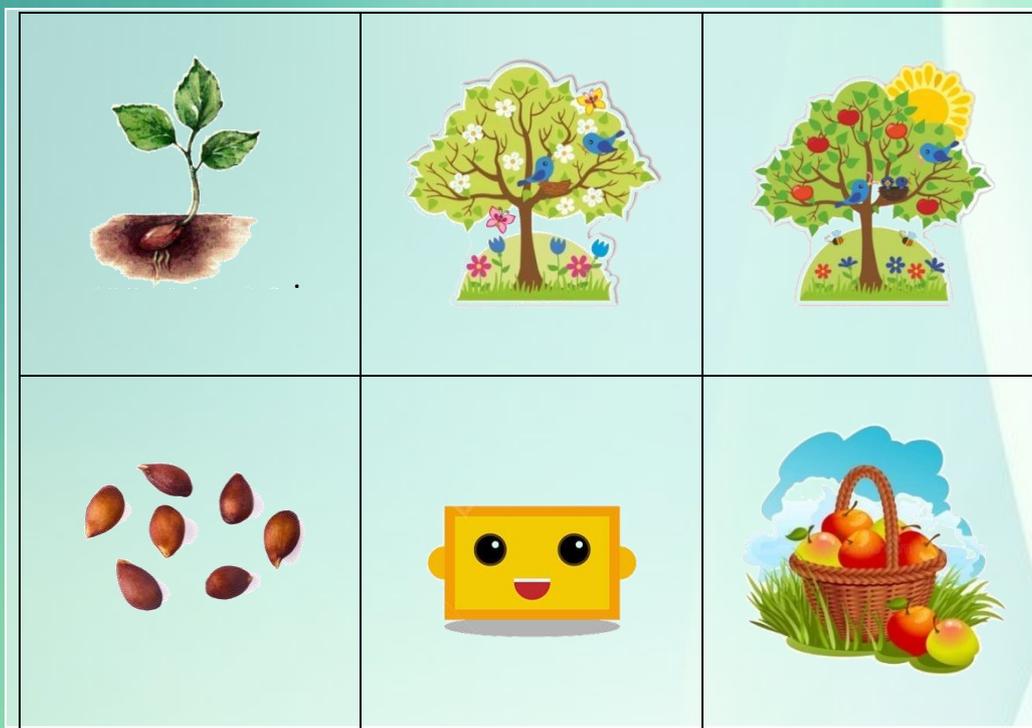


АЛГОРИТМИКА - ШАГ ЗА ШАГОМ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОРУЖАЮЩИМ  
МИРОМ

для детей 5-6 лет

*Методические рекомендации для педагогов ДОУ*



## **Алгоритмика – шаг за шагом. Ознакомление с окружающим миром для детей 5-6 лет**

Методические рекомендации для педагогов ДОУ / Мальцева Н.А., Шумова С.М., Коваленко И.В., Токарева Е.В., Синева О.В, Злобина Л.Б., Идрисова Л.Р., Хуббихужина Д.Т., Ларионова С.А., Сафиева Ф.Г., Назарова Н.Б., Мицкевич Г.И., Михалева А.А., Яшкина Н.А., Поздеева Е.Н., Агеева Т.В., Антонова Д.Г., Мухамадеева Т.Г./

Методические рекомендации предназначены педагогам общеобразовательных групп образовательных учреждений, реализующим ФГОС ДО, ФОП ДО. Содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое занятие» в части формирования информационных, коммуникативных и технологических компетенций воспитанников.

### **Рецензент:**

**Яковлева Г.В.** – старший методист Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №440 г. Челябинска», кандидат педагогических наук, доцент

## Оглавление

Введение.....	2
Новизна данного пособия.....	2
Условные обозначения при построении маршрута: .....	3
Комплекты технологических карт использования робототехнических наборов в образовательной деятельности с детьми 5-6 лет по ознакомлению с окружающим миром.....	4
Список использованной литературы: .....	64

## **Введение**

В современном дошкольном образовании идет активное внедрение инновационных технологий, позволяющие решать дидактические задачи при максимальном использовании ресурсов самих детей с минимальными временными затратами. В контексте ФГОС ДО и ФОП ДО одним из приоритетным направлением является овладение дошкольниками способами когнитивной деятельности. Путь познания сложен и многообразен. Но всякое сложное можно и нужно уметь формализовать для того, чтобы шло развитие. Для этого нужно, прежде всего, научиться различать объекты и явления, познавать их через признаки и их проявления, замечать связи и взаимодействия между ними. Процесс познания может быть запущен, когда есть интерес и мотив о нем узнать.

Нами сделана попытка технологизировать процесс становления интеллектуальных функций дошкольника. Мы используем образовательные робототехнические наборы MatataLab, Робомышь, Пчелки, Ботли как средство развития прединженерного мышления и изучения основ программирования во время игры с детьми 5-6 лет.

Чем раньше начать изучение основ программирования, тем легче будет даваться материал, ребенок научится мыслить логически и получит от учебы немалое удовольствие. Тем более, что появилось множество инструментов — игровые наборы и специальные среды программирования для детей, которые позволят ребенку освоить этот навык быстро, легко и весело.

Предлагаем вашему вниманию технологические карты использования робототехнических наборов в образовательной деятельности с детьми 5-6 лет по ознакомлению с окружающим миром в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Методический комплект технологических карт реализует современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении и выступает как оптимальный способ решения поставленных задач:

- ознакомление дошкольников с основами программирования;
- развитие прединженерного мышления;
- развитие технических компетенций воспитанников;
- развитие понимания простых причинно-следственных отношений.

### **Новизна методических рекомендаций**

Новизна дидактических разработок заключается в интеграции программируемых робототехнических наборов в образовательный процесс ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для детей дошкольного возраста. Данная методическая

разработка может быть использована с любым робототехническим набором для дошкольников. Нами были использованы практичные и интересные решения. В ходе образовательной деятельности педагог знакомит детей с последовательностью действий или событий (что сначала, а что потом) в рамках определенного процесса. В результате совместной деятельности дети учатся устанавливать простые причинно-следственные связи, связно выражать свои мысли. В ходе занятия педагог использует вопросы и художественное слово (стихи, загадки, поговорки), которые помогают детям определиться с выбором направления движения робота по игровому полю. Вариант расположения тематических картинок на игровом поле представлен в тематических технологических картах.

### **Что такое образовательный робот и как он работает?**

Образовательные робототехнические наборы представляют собой комплекты из программируемого цифрового устройства (игрушка-робот) и дополнений к нему: поля для игры, карточки-команды и дидактическое пособие (в зависимости от комплектации конкретного набора).

Отличительной особенностью робототехнических наборов для дошкольников является отсутствие необходимости использовать компьютер или мобильное устройство для программирования.

Программирование роботов Пчелки и РобоМышь происходит за счет последовательного введения команд путем нажатия кнопок на спинке игрушки. В образовательном наборе Ботли введение команд происходит посредством пульта управления, а в наборе МататаЛаб – с помощью размещения пластиковых блоков на панели управления. Команды движения роботов в образовательных наборах обозначены интуитивно понятными дошкольникам символами-стрелками.

Карточки-указатели направления движения робота позволяют визуализировать составленную программу, проанализировать её, а затем уже проверить ее в действии.

При нажатии на кнопку Старт введенная программа воспроизводится и приводит робота в движение.

В качестве игрового поля мы используем прозрачную плотную пленку (гибкое стекло), разделенную линиями на 6 квадратов. Размер ячейки на поле соответствует длине шага имеющегося робота.

**Технологические карты использования робототехнических наборов в образовательной деятельности с детьми 5-6 лет по ознакомлению с окружающим миром**

**Тема недели «Здравствуй, детский сад»**

**Тема занятия «Игрушки разные нужны, игрушки разные важны»**

**Цель:** знакомство детей с процессом взросления и выбором игрушек соответственно возрастному периоду.

**Ключевые понятия:** малыш, ребенок, выпускник детского сада.

**Последовательность составления маршрута движения робота** малыш с погремушкой, малыш 2-3 лет собирает пирамидку, ребенок 4-5 лет строит из лего, ребенок 5-6 лет собирает картины из мозаики, выпускник детского сада играет в шашки.

**Ход занятия:**

<p>Педагог сообщает детям, что игрушки «растут» вместе с детьми. Для того, чтобы это проверить, предлагает отправиться вместе с роботом в гости к детям ясельной, младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадку:  <i>Эта милая игрушка – малышовая подружка.          Целый день она поёт, деткам плакать не даёт (погремушка)</i></p> <p>Педагог предлагает детям помочь роботу переместиться с картинку «старт» на картинку <b>МАЛЫШ С ПОГРЕМУШКОЙ</b>.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку:  <i>Любит наряжаться свечка в разноцветные колечки.          Надевай скорее, ну же: снизу - шире, сверху – уже (пирамидка).</i></p> <p>Перемещаем робота на картинку <b>МАЛЫШ С ПИРАМИДКОЙ</b>.</p> <p>Педагог уточняет, что собирать пирамидку может малыш 2-3 лет из младшей группы; предлагает детям ответить, чему может научить такая игрушка (узнавать цвет, форму и размер колец).</p>	
<p>Педагог читает стихотворение:  <i>Собрать машинку, вездеход,          ракету, дом и пароход          и даже целый городок,          Конструктор Лего нам помог.</i></p> <p>Перемещаем робота на картинку <b>РЕБЕНОК С ЛЕГО</b>.</p> <p>Педагог уточняет, что конструктор Лего помогает детям 4- 5-ти лет из средней группы учиться строить по схеме и по своему замыслу.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение:          Мы в мозаику играли и картинки собирали:          Вот квадратик, вот кружочек, вот голубенький цветочек.</p> <p>Перемещаем робота на картинку <b>РЕБЕНОК С МОЗАИКОЙ</b>.</p> <p>Педагог уточняет, что в мозаику играть не так-то и легко, детали мелкие - они тренируют пальчики ребят, а еще, чтобы выложить красивый рисунок нужно уметь считать, и работать со схемами, а это умеют делать дети старшей группы (5-6 лет).</p>	
<p>Педагог читает стихотворение:  <i>Черно-белая игра, с полем в клеточку она          Знает даже детвора, шашки - лучшая игра.          Шашки нас смекалке учат - нет игры на свете лучше!</i></p> <p>Перемещаем робота на картинку с <b>ШАШКАМИ</b>.</p>	

<p>Педагог уточняет, что шашки – умная игра, и дети подготовительной к школе группы (7 лет) легко с ней справляются, потому что уже многому научились в детском саду и скоро пойдут в школу.</p>	
<p>Педагог предлагает детям вспомнить и рассказать, в каких группах детского сада побывали, (ясельная, младшая, средняя, старшая и подготовительная), в какие игры и какими игрушками дети разного возраста предпочитают играть.</p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Игрушки разные нужны, игрушки разные важны»**

**Тема недели «Мой любимый город»  
Тема занятия «Процесс постройки дома»**

**Цель:** знакомство детей с основными частями и этапами строительства дома.

**Ключевые понятия:** чертеж дома, фундамент, кирпичная стена, окно, дверь, перекрытие, крыша.

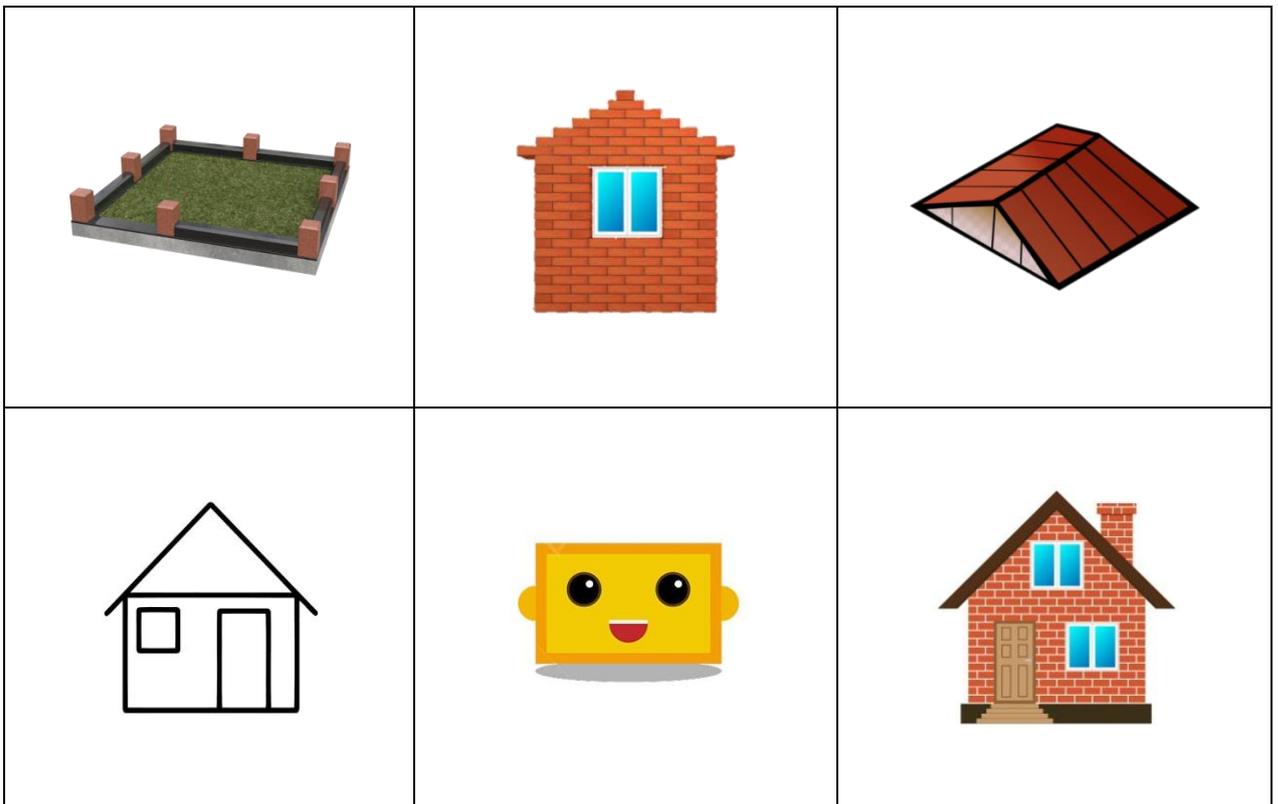
**Последовательность составления маршрута движения робота:** нарисовать чертеж, построить фундамент, построить стены с окнами и дверью, сверху положить перекрытие и крышу.

**Ход занятия:**

<p>Педагог предлагает детям поселить в нашем городе Чебурашку, а для этого нужно построить ему дом. Предлагает детям обсудить, что нужно для этого сделать и зачитывает стихотворение:</p>	
--	--

<p>«Сначала рисуем чертёж, Рисунок с мечтою сверяем, Чтоб дом был удобен и с виду хорош, Расчёты свои проверяем. Перемещаем робота на картинку с ЧЕРТЕЖОМ ДОМА»</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: «Всем фундамент отвечал: «Ведь я начало всех начал. Я б ушел, да не могу, ведь на себе я дом держу!» Перемещаем робота на картинку с ФУНДАМЕНТОМ» Педагог уточняет, что строительство дома всегда начинается с фундамента – основания дома, без фундамента дом сломается.</p>	
<p>Педагог предлагает детям вспомнить, из чего строили поросята свои дома, и зачитывает стихотворение: «Если из соломы дом — Будет ветром унесён. Ну, а коль из кирпичей — Много выдержит он дней. Педагог уточняет, что современные дома строят из дерева, камня, бетона, и кирпичей. Педагог предлагает детям отгадать загадку: Снег идет, а мне тепло. Дождик льет, а мне смешно. Ведь смотрю я сквозь стекло В обыкновенное... (окно) Перемещаем робота на картинку со СТЕНОЙ и ОКНОМ»</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: «Укрыла крыша новый дом, Чтоб хорошо нам было в нём. Всегда спасает крыша дом, Тепло и сухо будет в нём Перемещаем робота на картинку с КРЫШЕЙ» Педагог предлагает детям ответить на вопрос: «Что будет, если у дома не будет крыши?» (будет холодно, в дом будут попадать дождь и снег)</p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение: «Посмотрите: это дом - С крышей, дверью и окном, И с крылечком, и с трубой, Жить уютно будет в нём! Перемещаем робота на картинку с ГОТОВЫМ ДОМОМ» Педагог цитирует слова из мультфильма про Чебурашку: «Мы строили, строили и наконец – построили».</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия и предлагает детям рассказать о том, что строили? (дом для Чебурашки) Из чего состоит дом? (фундамент, стены, окна, крыша), Из чего стены дома? (из кирпича), для чего нужны окна и крыша в доме? (окна для света, крыша от дождя)</p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Процесс постройки дома»**



**Тема недели «Урожай. Овощи»**  
**Тема занятия «В гостях у овощевода»**

**Цель:** знакомство детей с трудом овощевода, процессом выращивания овощей.

**Ключевые понятия:** овощевод, урожай, овощи.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** овощевод готовится к работе, вскопать землю, посадить семена, все лето подрыхлять и поливать землю и всходы, осенью собрать урожай.

**Ход занятия:**

<p>Педагог рассказывает о том, что сегодня мы оказались в гостях у овощевода и предлагает детям переместить робота на клетку с картинкой ОВОЩЕВОДА.          Педагог уточняет, что тех людей, которые занимаются выращиванием овощей называют - овощеводами.</p>	
<p>Для того, чтобы вырастить растения сначала землю перекапывают, рыхлят, делают бороздки или ямки, в которые сажают семена.          Их в землю теплую сажай,          Корми их понемножку —          И соберешь ты урожай:          Морковь, редис, картошку... (СЕМЕНА)          Предлагает переместить робота на картинку с посевом семян.</p>	
<p>Педагог предлагает детям рассказать, как ухаживают за растениями все лето. (РЫХЛЯТ и ПОЛИВАЮТ)          Робот снова перемещается на картинку с поливом ростков.</p>	

	
<p>Педагог зачитывает стихотворение-загадку:  «Что весной мы сажали,  Потом летом поливали.  Все, что осенью на грядках  Поспеет: вкусно, сладко!  Не зевай и собирай  Наш осенний... (УРОЖАЙ)»  Робот перемещается на картинку с грядками.</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия:  «Опустели наши грядки.  Огород и сад в порядке.  Ты, земля, еще рожай.  Мы собрали... (УРОЖАЙ)»  Педагог предлагает детям ответить на вопросы: «У кого побывали в гостях? Чем занимается овощевод? Как выращивает овощи? Что осенью собирает овощевод?»</p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «В гостях у овощевода»**

**Тема недели «Урожай. Фрукты»  
Тема занятия «Цикл плодоношения яблони»**

**Цель:** знакомство с жизненным циклом яблока, что появляется сначала, а что – потом.

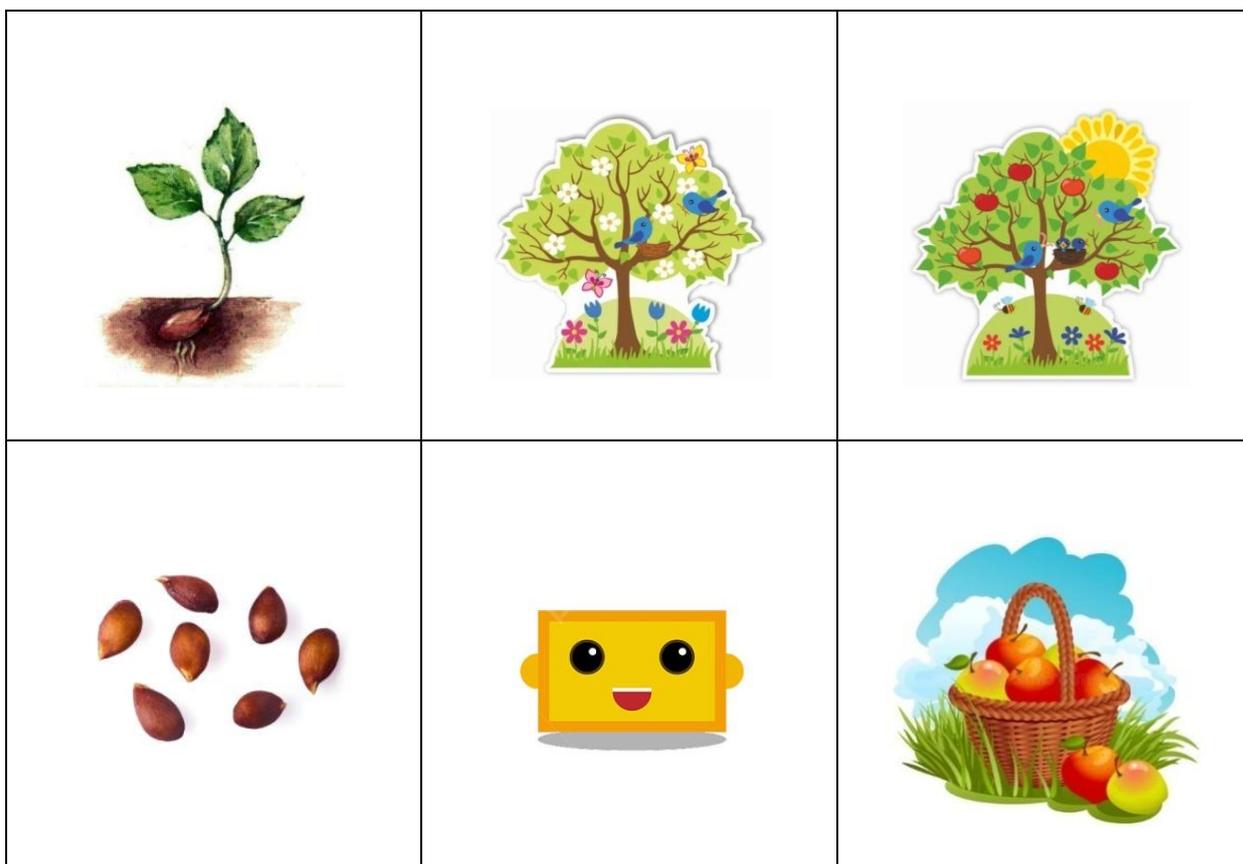
**Ключевые понятия:** плодоношение, садовод, цветущая яблоня, яблоня с плодами, сбор урожая, семечко яблока, росток.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** семечко попадает в землю, прорастает и появляется росток, подрастает молодая яблоня и весной на яблоне цветут цветы, которые опыляют пчелы и на месте цветочков завязываются маленькие яблочки, которые всё лето созревают и поспевают осенью.

**Ход занятия:**

<p>Педагог предлагает детям рассмотреть семечко яблока и познакомиться с историей семечка, как оно попадает во влажную тёплую землю, что с ним происходит дальше.</p> <p>Педагог предлагает детям помочь роботу переместиться на клетку с картинкой СЕМЕЧЕК ЯБЛОКА</p>	
<p>Семечко прорастает – проклёвывается маленький росточек. Вниз в землю ползут корешки, а сам росточек тянется вверх. Яблонька понемногу подрастает. У неё появляются тоненькие ствол и веточки, покрытые корой.</p> <p>Педагог предлагает детям помочь роботу переместиться на клетку с картинкой РОСТОК</p>	
<p>Когда деревце подрастёт и наберётся сил, в одну из вёсен на нём появятся первые цветы. Садовод весь год ухаживает за яблоней, чтобы получить урожай.</p> <p><i>Яблоня чудесная Из года в год цветёт. Соловьиной песнею Для меня поёт.</i></p> <p>Педагог предлагает детям помочь роботу переместиться на клетку с картинкой ЦВЕТУЩЕЙ ЯБЛОНИ.</p>	
<p>Педагог уточняет, что после опыления цветов пчелами на месте цветочков завяжутся яблоки. Они будут спеть всё лето.</p> <p><i>Словно заколдованы Яблочки медовые! Все, конечно, будут рады Спелым яблокам из сада.</i></p> <p>Перемещаем робота на картинку с ЯБЛОНЕЙ С ПЛОДАМИ.</p>	
<p>А осенью можно будет полакомиться сочными вкусными плодами. Садовод снимает поспевшие яблоки с дерева.</p> <p>Педагог предлагает детям рассказать, какие бывают яблоки (красные, большие, румяные, наливные, сладкие, сочные и т.д.) обсуждает с детьми смысл пословицы «<i>Кто яблоко в день съедает, тот у врачей не бывает</i>» и предлагает детям ответить на вопросы: «У кого мы побывали в гостях? Как из семечка яблока вырастает яблоня? Как садовод ухаживает за яблоней и когда собирает урожай?»</p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Цикл плодоношения яблони»**



**Тема недели «Краски осени. Деревья осенью»  
Тема занятия «Как лиственные деревья готовятся к зиме»**

**Цель:** знакомство детей с лиственными деревьями и листопадом.

**Ключевые понятия:** листопад, хлорофилл, лиственные деревья.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** хлорофилл перестает вырабатываться у деревьев в листьях, поэтому они становятся окрашенными в желтые, красные, оранжевые или коричневые цвета, листья постепенно отделяются от веток и срываются, под воздействием ветра, падая на землю, листва укрывает деревья от сильных морозов, согревает почву и зверей в норках. Листопад помогает деревьям перезимовать.

**Ход занятия:**

<p>Педагог зачитывает стихотворение:  <i>Осень! Осень! В гости просим!  Вновь твоя пришла пора.  С лужами мы тоже дружим.  Из листочков ждем ковра!  Будем с ветром километры  По дорожкам пробегать.  И за чаем, не скучая  Будем лето вспоминать!</i></p> <p>Педагог предлагает вместе с роботом прогуляться по лесу и узнать, как деревья готовятся к зиме.</p>	
<p>Все лиственные деревья с приходом осени начинают готовиться к холодам и зиме. Летом было много света, тепла, листья были зеленые, внутри них был хлорофилл, а с наступлением осени хлорофилл перестает вырабатываться у деревьев в листьях,</p>	

поэтому они становятся окрашенными в желтые, красные, оранжевые или коричневые цвета.  
Перемещаем робота на картинку с РАЗНОЦВЕТНЫМИ ЛИСТОЧКАМИ



Еще когда наступает осень, часто дует холодный ветер, листья бывают поврежденными от насекомых, Также внутри листьев дерево откладывает вредные соли, которые не нужны дереву, так с опавшей листвой дерево очищается от вредных и ненужных ему солей, поэтому сбрасывает свою листву на землю.  
Перемещаем робота на картинку с ПАДАЮЩИМИ ЛИСТЬЯМИ.



Листва укрывает деревья от сильных морозов, согревает почву и дерево. Будто пестрыми шерстяными шалами. Когда дерево сбрасывает листья, оно бережет воду внутри себя. Опавшие листья питают почву своими нужными веществами. Эти нужные вещества с наступлением Весны потребуются деревьям, чтобы выросли их новые листья.  
Перемещаем робота на картинку с КОВРОМ ИЗ ЛИСТЬЕВ.



Опавшие листочки нужны не только растениям, но и животным. Многие звери устилают свои берлоги, норки и дупла сухими душистыми листьями.  
Перемещаем робота на картинку с ЛИСТЬЯМИ В НОРЕ.



Педагог зачитывает стихотворение:

*Как прекрасен листопад!  
Листья жёлтые летят!  
Над землёй и над водой  
вихрь кружится золотой!*

Педагог обобщает высказывания детей, что листопад это очень полезное природное явление, которое помогает деревьям перезимовать.



### Вариант размещения картинок к занятию по теме «Листопад»





**Тема недели «Животный мир. Насекомые»  
Тема занятия «Откуда мед берется?»**

**Цель:** формирование представления детей о пчелах, как о полезных насекомых, знакомство с пчеловодством.

**Ключевые понятия:** мед, клевер, пчелы, пчеловод, пасека, улей, соты

**Последовательность составления маршрута движения робота:** пчелы собирают нектар с цветов, переносят нектар в улей на пасеке или на деревьях, размещают в соты, пчеловод достает соты и собирает из них готовый мед.

**Ход занятия:**

Педагог читает детям стихотворение:

*Над цветком пчела жужжит,  
И нектар собрать спешит.  
Весь нектар, что соберет,  
Превращает пчелка в мед.*

Педагог предлагает детям помочь роботу переместиться на картинку с ПЧЕЛОЙ НА ЦВЕТКЕ КЛЕВЕРА.

Педагог уточняет, что пчелы бывают дикие и домашние и предлагает вместе прогуляться на пасеку, где Пчеловод разводит домашних пчел.



Педагог читает детям стихотворение:

*Летом пчелкам целый день,  
Собирать нектар не лень.  
Отнесут его потом.*

*В улей - свой чудесный дом.*

Перемещаем робота на картинку с УЛЬЕМ

Педагог уточняет, что улей – это пчелиный дом, который строит для пчел человек – пчеловод.



Педагог читает детям стихотворение:

*Пчелка, пчелка, жу-жу-жу!  
За тобой давно слежу.  
Мне сказали, что у пчелки  
В доме мед на каждой полке.  
И поэтому медведи  
Жить не прочь с тобой в соседях!*

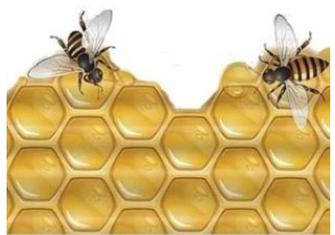
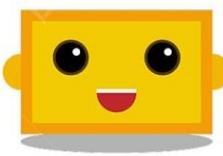
Перемещаем робота на картинку с УЛЬЕМ НА ДЕРЕВЕ

Педагог уточняет, что дикие пчелы строят свой дом сами, на деревьях в лесу.



<p>Педагог читает детям стихотворение:  <i>Говорит пчела: — Жу-жу,  я вам домик покажу.  В нем сейчас полно работы:  надо сделать к сроку соты,  Чтоб потом на целый год  запаси целебный мед.</i></p> <p>Перемещаем робота на картинку с СОТАМИ  Педагог уточняет, что в улье пчёлы размещают нектар в сотах – специальных ячейках, где нектар со временем превращается в мёд.</p>	
<p>Педагог зачитывает детям стихотворение:  <i>Продукт пчелиного труда,  Для всех людей полезен я.  Всегда здоровым будет тот,  Кто обожает сладкий мёд.</i></p> <p>Перемещаем робота на картинку с МЕДОМ.  Педагог уточняет, что осенью, пчеловод достаёт из улья соты, полные мёда и собирает с них мёд.</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить на вопросы и рассказать:  - Где мы сегодня побывали (<i>на пасеке</i>), кого там встретили (<i>пчеловода</i>), какие бывают пчёлы (<i>дикие и домашние</i>), что собирают пчёлы с цветов (<i>нектар</i>), и как называется пчелиный дом (<i>улей</i>), откуда берется мед (<i>из сот</i>)?</p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Откуда мед берется?»**

## Тема недели «Труд взрослых осенью. Профессии»

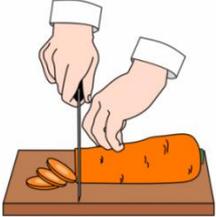
### Тема занятия «Приготовление овощного супа»

**Цель:** знакомство детей с профессией повара, процессом приготовления овощного супа.

**Ключевые понятия:** повар, овощи, кастрюля, нож, разделочная доска.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** повар задумал сварить суп из овощей, приготовил корзину овощей, вымыл и почистил овощи, нарезал их и сварил суп в кастрюле с добавлением соли и специй.

**Ход занятия:**

<p>Педагог читает стихотворение:  <i>Кто в столовой самый нужный?          Кто готовит сотни блюд?          Все ответят сразу дружно:          Его поваром зовут.</i>          Педагог предлагает детям помочь роботу переместиться на клетку с картинкой ПОВАРА.          Педагог рассказывает о том, что сегодня мы оказались в гостях у повара, который собирается сварить овощной суп, предлагает детям ему помочь.</p>	
<p>Педагог загадывает загадку:  <i>Они разные бывают,          В огородах созревают,          Одним словом называют,          В борщ их повар добавляет! (Овощи)</i>          Перемещаем робота на картинку с КОРЗИНОЙ С ОВОЩАМИ.          Педагог уточняет, что сначала овощи нужно купить, и предлагает детям подумать, в каком магазине можно купить овощи.</p>	
<p>Педагог предлагает детям поразмышлять, что нужно сделать с овощами, прежде чем опустить их в кастрюлю.          Педагог читает стихотворение:  <i>С аппетитом всё в порядке,          Зайка съел морковку с грядки,          Мыть не стал, а сунул в ротик,          И теперь болит животик.          Нет большого в том труда,          Мойте овощи всегда!</i>          Перемещаемся на картинку с ДУРШЛАГОМ И ОВОЩАМИ.</p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение-загадку:  <i>В кухне лучший друг для нас он:          Хлеб нарежет или мясо,          Овощи, колбасу и сыр          Превратит в богатый пир!          Чистит, режет, масло мажет,          Банки открывает даже. –          Вещи лучше не найдёшь!          Что же это? – Острый ... (нож)!</i>          Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с картинкой с РАЗДЕЛОЧНОЙ ДОСКОЙ.          Педагог уточняет, как происходит нарезка овощей и предлагает детям назвать правила пользования острыми предметами.</p>	
<p>Педагог предлагает детям назвать знакомые супы (щи, борщ,</p>	

гороховый, уха, суп-лапша, рассольник). Читает стихотворение:

*Что едят всегда в обед  
Торт, варенье и щербет?  
Нет, кто умный и не глуп  
Ест, конечно, вкусный суп  
Из полезных овощей.  
Кушай суп и не болей.*

Перемещаем робота на картинку с КАСТРЮЛЕЙ.

Педагог подводит итог занятия: предлагает детям рассказать, у кого побывали в гостях, что, из чего и как сварили овощной суп.



### Вариант размещения картинок к занятию по теме «Приготовление овощного супа»



### Тема недели «Народная культура и традиции»

#### Тема занятия «Изготовление деревянной расписной ложки»

**Цель:** знакомство детей с профессией лесоруба, ложкареза и мастера по дереву, с этапами изготовления деревянной расписной ложки.

**Ключевые понятия:** лесоруб, деревянная заготовка – брусок, инструменты, нож, стамеска, ложкарез, хохломская роспись, расписные деревянные ложки.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** срубить дерево, распилить дерево на бревна и доски, сделать заготовки брусков для вырезывания ложек, обработать ложки инструментами по дереву, расписать ложки.

#### Ход занятия:

Педагог читает стихотворение:

*Я маленький веселый гномик,  
И все меня по сказке знают.  
В лесу уютный теплый домик*

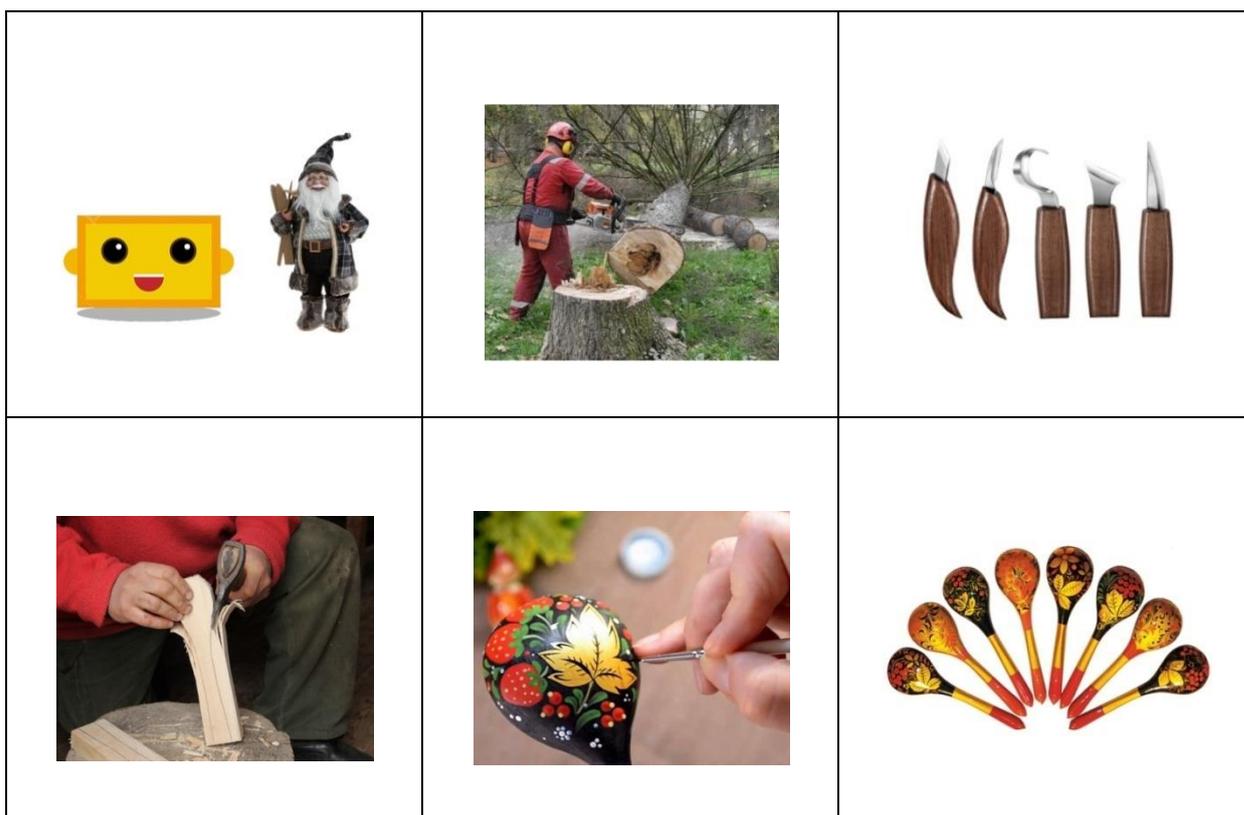
<p><i>Меня в морозы согревает.</i> Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с картинкой ГНОМА. Педагог сообщает детям о том, что сегодня мы оказались в лесу в гостях у Гнома. Он пригласил нас к себе в дом и хотел угостить нас вкусным обедом, вот только переживает, что у него не хватит на всех деревянных расписных ложек. Гном решил заказать у мастеров недостающие ложки и предлагает нам понаблюдать, как их изготавливают.</p>	
<p>Педагог сообщает, что мы оказались в лесу, и уточняет, что для изготовления ложки сначала нужно срубить дерево, обрубить все ветки, распилить на бревна, затем на станке распилить на небольшие доски-заготовки. Перемещаем робота на картинку с ЛЕСОРУБОМ. Педагог предлагает детям ответить, кто такой «лесоруб», чем он занимается.</p>	
<p>Педагог рассказывает, что из бревен делают небольшие деревянные заготовки – бруски. Педагог загадывает загадку: <i>За обедом подают Много вкусных, первых блюд — Борщ, бульон и суп с горошком... Их едят столовой ... (ложкой)</i> Педагог уточняет, что при помощи топора мастер из ДЕРЕВЯННОГО БРУСКА вырезает ложку. Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с картинкой заготовки ложки.</p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение: <i>Он в хозяйстве много значит — Каждый скажет вам в ответ. И для дома, и для дачи Пригодится инструмент.</i> Перемещаем робота на картинку с ИНСТРУМЕНТАМИ. Педагог рассказывает детям, что для обработки дерева используют специальные инструменты. Чтобы сделать деревянную ложку мастер использует нож, ложкорез и стамеску. Чтобы ложка стала гладкой, ее шлифуют наждачной бумагой.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Словно вышло солнышко, добрый дом украсило. До чего же с росписью ложка хороша! Вот спасибо мастеру, дорогому нашему, Золотые рученьки, добрая душа!</i> Перемещаем робота на картинку с РОСПИСЬЮ ЛОЖКИ. Педагог уточняет, что художник, который расписывает деревянную ложку, называется мастером. Мастера создавали простые предметы быта, украшенные яркой нарядной росписью с элементами природы. На фотографии представлена роспись «Хохлома».</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия и читает стихотворение: <i>Посуда не простая,</i></p>	

*А точно – золотая!  
С яркими узорчиками  
Ягодками и листочками.  
Называется она-  
Золотая Хохлома.*

Педагог предлагает детям ответить, у кого мы побывали в гостях (у Гнома), что Гном заказал для нас у мастеров (расписные деревянные ложки), как называется роспись, представленная на картинке (хохломская).



### Вариант размещения картинок к занятию по теме «Изготовление деревянной расписной ложки»



### Тема недели «Наш быт. Мебель»

#### Тема занятия «Процесс изготовления деревянного стола»

**Цель:** Знакомство детей с трудом взрослых и этапами производства деревянного стола.

**Ключевые понятия:** древесина, лесопилка, столяр, плотник, сборщик, столешница, ножки, стол (обеденный, ученический, игрушечный и т.д.).

**Последовательность составления маршрута движения робота:** спилить дерево, распилить дерево на доски, выровнять доски, из ровных досок выпилить детали стола (ножки и столешницу), покрасить столешницу и ножки, собрать готовый стол.

**Ход занятия:**

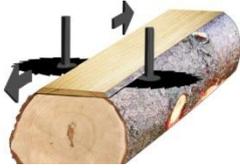
Педагог предлагает отгадать загадку:

*У него спина большая,*

*Под крышей — четыре ножки,*

*А на крыше — суп да ложки (СТОЛ)*

*Предлагает по рассуждать, откуда стол пришел? (ответы детей)*

<p><i>Недаром пахнет он сосной, пришел он из глуши лесной.</i>          Педагог уточняет, что столы изготавливают из разных деревьев (дуб, береза, осина).          Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с картинкой ДЕРЕВО.</p>	
<p>Педагог рассказывает детям о том, что выросло в лесу большое дерево. Лесорубы решили, что из дерева получится красивая мебель. Они срубили дерево и отправили его на лесопилку.  <i>Для строительства немало          Нужно стройматериала:          Кедр, дуб, сосна, осина          По-другому – ДРЕВЕСИНА.</i>          Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с картинкой ДРЕВЕСИНА.</p>	
<p>На лесопилке плотники распилили дерево на доски. Доски есть, только они неровные. Кто придет на помощь?          Тут за работу принялись мастера - СТОЛЯРЫ  <i>Столяр рубанок в руки взял          И вдруг рубанок зашуршал: шииш.... Шииш...          Все доски быстро подравнял.</i>          Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с картинкой СТОЛЯР.</p>	
<p>Доски готовы, на помощь приходит плотник.  <i>Плотник может сделать крышу,          Настелить дощатый пол.          Оборудует вам нишу,          Смастерит для кухни стол.</i>          Мастера выпилили части стола, покрыли их краской и лаком.          Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с картинкой ПЛОТНИКА.</p>	
<p>Скрепит все части стола СБОРЩИК.  <i>Ток-ток-ток-ток          Бьёт по шляпке молоток          Часто не редко, не мимо, а метко.          Стол готов.</i>          Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с картинкой СБОРЩИКА.</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия и предлагает детям ответить на вопросы:          - Откуда стол пришел? Кто участвовал в изготовлении стола?          Что мастера делали сначала, что потом?  <i>День изо дня, из года в год          Стол будет нам служить.</i>          - Для чего нужен стол? (для еды, для рисования...)</p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Процесс изготовления стола»**



**Тема недели: «Моя страна – Россия. День народного единства»**

**Тема занятия: «Праздник «День народного единства»**

**Цель:** знакомство детей с праздником «День народного единства» и символикой России.

**Ключевые понятия:** страна Россия, дружба народов, танец дружбы – хоровод, государственный флаг – триколор.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** знакомство с праздником «День народного единства», знакомство с российской символикой и ее значением.

**Ход занятия:**

Педагог рассказывает о празднике «День народного единства» - день дружбы между многими народами, проживающими в нашей огромной стране России.

*Все дети планеты, давайте дружить*

*И Землю родную беречь и любить,*

*Чтоб мир для потомков своих сохранить!*

*Девчонки, мальчишки,*

*Нам в будущем жить!*

Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с картинкой ДРУЖБА НАРОДОВ.



<p>Россия – великая и могучая страна. В ней проживает много разных людей, которые отмечают праздники народными играми и веселыми танцами. Педагог предлагает детям отгадать загадку:  <i>За руки беремся дружно,  Кругом встанем — это нужно.  Танцевать пошли, и вот —  Закружился ... (ХОРОВОД)</i>  Педагог поясняет, что хоровод – народный танец России, танец дружбы.  Перемещаем робота на картинку с хороводом.</p>	
<p>Педагог рассказывает детям о том, что в праздники и другие торжественные дни улицы нашего города украшают флагами. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ – главный СИМВОЛ нашей страны. У России флаг трёхцветный, он состоит из трёх полосок – белой, синей и красной. Педагог читает стихотворение:  <i>Флаг России – ТРИКОЛОР,  Три полоски ловит взор.  И у каждой новый цвет,  А у цвета свой секрет.</i>  Педагог разъясняет, что цвета флага вобрали в себя краски родной природы, они рассказывают о красоте и богатстве нашей страны. Педагог предлагает детям переместить робота на картинку с флагом.</p>	
<p>Педагог уточняет, что флаг нашей страны имеет три цвета и загадывает загадку:  <i>Русская красавица  Стоит на поляне,  В зеленой кофточке,  Белом сарафане. (БЕРЕЗА)</i>  Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с березой и поясняет, что белый цвет символизирует белую березу.</p>	
<p>Педагог загадывает загадку:  <i>Синий колокол над нами  Он наполнен облаками. (НЕБО)</i>  Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с небом и поясняет, что синий цвет флага - цвет неба.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение:  <i>«Загорелась ЗОРЬКА КРАСНАЯ  В небе темно-голубом,  Полоса явилась ясная  В своем блеске золотом.  Лучи солнышка высоко  Отразили в небе свет.  И рассыпались далеко  От них новые в ответ»</i>  Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с рассветом и поясняет, что красный цвет флага – цвет солнечного рассвета.  Педагог подводит итог занятия и предлагает детям ответить на вопросы: «С каким праздником мы сегодня познакомились? (День народного единства) Какой танец называют танцем</p>	

дружбы? (Хоровод) Что является главным символом России? (Флаг) Какие цвета есть во флаге России? (Белый, синий, красный)

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «День народного единства»**



**Тема недели «Транспорт»  
Тема занятия «История развития транспорта»**

**Цель:** знакомство детей с историей развития транспорта.

**Ключевые понятия:** телега, карета, кучер, автомобиль, трамвай.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** телега с лошастью, карета с кучером, первый трамвай, первый автомобиль, автомобиль с шинами на колесах.

**Ход занятия:**

Педагог загадывает загадку:

*Он бывает разный, всевозможный:  
Автомобильный, железнодорожный,  
Бывает водный он, речной, воздушный,  
Для перевозок всем он очень нужный.*

Педагог предлагает познакомиться с историей транспорта.

Педагог загадывает следующую загадку:

*Под ней четыре вертится скрипучих колеса.  
Её лошадка сверстница везёт через леса.*

Чтобы перевозить грузы, человек придумал телегу, сбил из досок деревянный ящик, приладил колёса, впряг в телегу лошадь и стал перевозить грузы.

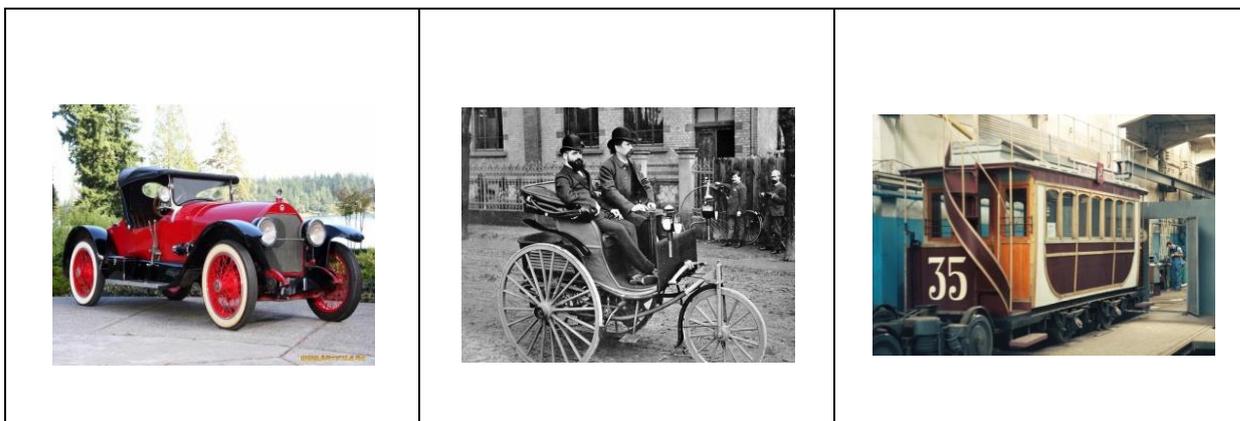
Перемещаем робота на картинку с ТЕЛЕГОЙ и ЛОШАДЬЮ



<p>Карета была легче и изящнее телеги и повозки. Она состояла из кабины, в которой сидели пассажиры. Высокие колёса легко передвигались по улицам города и по дорогам. Управлял каретой кучер, сидящий на облучке. Четырёхколёсные, закрытые, они могли перевозить людей, их вещи: багаж, почту. Перемещаем робота на картинку с КАРЕТОЙ.</p>	
<p>Затем появился первый в мире трамвай. Вот такой трамвай ходил по нашему городу, его тянули лошади, а назывался такой трамвай – конка. Перемещаем робота на картинку с ПЕРВЫМ ТРАМВАЕМ.</p>	
<p>Затем пришёл первый автомобиль, у которого был мотор, и он заправлялся бензином. У этой машины колёса были разные: два больших задних колеса и одно маленькое переднее колесо. Перемещаем робота на картинку с ПЕРВЫМ АВТОМОБИЛЕМ.</p>	
<p>Позже у машин появились двери, стёкла, но, самое главное, на колёса надели резиновые надувные шины. Перемещаем робота на картинку с АВТОМОБИЛЕМ С ШИНАМИ.</p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «История развития транспорта»**

		
---	--	---



**Тема недели «Мой организм моё здоровье»**  
**Тема занятия «Режим дня – залог здоровья»**

**Цель:** формирование у детей представления о режиме дня и его значении в жизни человека.

**Ключевые понятия:** режим дня, здоровье.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** пробуждение, умывание, зарядка, завтрак, игры и занятия, прогулка, обед и сон, игры и занятия, прогулка, ужин, игры, принятие душа и сон.

**Ход занятия:**

<p>Педагог спрашивает у ребят, как укрепить свое здоровье и зачитывает стихотворение:  <i>Давай-ка с тобой закаляться!</i>  <i>Холодной водой умываться!</i>  <i>Студеной водой умываться –</i>  <i>Простуды зимой не бояться!</i></p> <p>Педагог предлагает детям помочь роботу перейти на картинку с УМЫВАНИЕМ.</p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение:  <i>На зарядку, становись!</i>  <i>Ноги шире, не ленись.</i>  <i>Руки в боки, поворот,</i>  <i>А потом наоборот.</i>  <i>Раз, два, три, четыре, пять,</i>  <i>Начинаем всё опять!</i></p> <p>Предлагает педагог переместить робота на картинку с ЗАРЯДКОЙ.</p> <p>Педагог поясняет, что без движения, игр и прогулки, у нас не будет хорошего аппетита, а значит и энергии играть.</p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение:  <i>А у нас есть ложки</i>  <i>Волшебные немножко.</i>  <i>Вот — тарелка, вот — еда.</i>  <i>Не осталось и следа.</i></p> <p>Предлагает педагог, переместить робота на картинку с ЗАВТРАКОМ.</p> <p>Педагог поясняет, что еда обеспечивает нас энергией, чтобы мы могли рисовать и играть.</p>	

<p>Педагог зачитывает стихотворение:  <i>Это время – время книжки,  все девчонки и мальчишки  учат песенки смешные,  чертят рожицы кривые.</i>  Педагог предлагает детям переместить робота на картинку с <b>ИГРАЮЩИМИ МАЛЫШАМИ</b>.  Педагог уточняет, что играя и рисуя, малыши становятся умнее.</p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение:  <i>Вот я бегаю, гуляю.  И в песочнице играю,  С малышами я дружу.  Вот как лето провожу.</i>  Педагог предлагает детям переместить робота на картинку с <b>ГУЛЯЮЩИМИ МАЛЫШАМИ</b>.  Педагог уточняет, что гуляя на улице малыши дышат свежим воздухом и становятся здоровее.</p>	
<p>Педагог предлагает детям помочь назвать все режимные моменты, чтобы вырасти сильным, крепким и здоровым.  Педагог предлагает детям переместить робота на картинку с <b>РЕЖИМОМ ДНЯ</b></p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Режим дня – залог здоровья»**

		
---	--	---



**Тема недели «Кто как готовится к зиме»  
Тема занятия «Как белка к зиме готовится»**

**Цель:** знакомство детей с процессом подготовки белки к зимовью.

**Ключевые понятия:** дупло, беличьи запасы, окрас.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** белка собирает урожай, закапывает в землю, прячет в дупло, сушит грибы, устраивает себе домик в дупле дерева, меняет свой окрас.

**Ход занятия:**

Педагог рассказывает о том, что дикие животные еще осенью, начинают готовиться к зиме.

Педагог читает стихотворение:

*«Здравствуй, белка! Как живешь?*

*Как ты зиму проведешь?»*

Педагог предлагает помочь роботу переместиться на клетку с белкой осенью.

Педагог продолжает:

*«Далеко еще зима, но не для потехи.*

*Тащит белка в закрома ягоды, орехи»*

*(Белки закапывают свои запасы в землю и часто потом не могут их найти. За это их называют лучшими садоводами: орехи прорастают, появляются новые деревья)*



Педагог от имени белки читает стихотворение:

*- Я орешки припасла*

*Возле теплого дупла.*

*Я по веткам поскачу,*

*Шишку с елочки схвачу.*

*Буду я тогда сыта,*

*Когда в лес придет зима.*

Перемещаем робота на картинку с БЕЛИЧЬИМИ ЗАПАСАМИ.

Педагог предлагает детям перечислить беличьи запасы на зиму.

*(Свои дупла они наполняют орехами, семечками, желудями, шишками и сушеными грибами, которые развешивают на веточках. Зимой белки бегают в поисках спрятанного корма, образуя тропы от дерева до мест кормежки.)*



<p>Педагог зачитывает стихотворение:  <i>Из дупла летят скорлупки –  там хозяйка – в рыжей шубке,  С кисточками ушки,  Хвостик до макушки.  Есть у белочки ДУПЛО –  В нем уютно и тепло.</i></p> <p>Перемещаем робота на картинку с белкой в дупле  Педагог уточняет, что белка устраивает себе домик в дупле дерева, там она складывает свои припасы и прячется зимой от морозов.</p>	
<p>Педагог от имени белочки зачитывает стихотворение:  <i>«Я белочка пушистая на веточке сижу,  а шубка серебристая, глядите – покажу!»</i></p> <p>Перемещаем робота на картинку с ПОЛИНЯВШЕЙ БЕЛКОЙ  Педагог уточняет, что к зиме белка меняет свой окрас – становится серенькой.</p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение:  <i>«В парке солнышко пригрело,  Белка на суку сидела.  Мы ее кормили с рук,  Белка наш пушистый друг»</i></p> <p>Педагог подводит итог занятия и предлагает детям ответить на вопросы: «У кого мы побывали в гостях? Как белочка готовится к зиме?»</p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Как белка к зиме готовится»**

## Тема недели «Одежда и головные уборы»

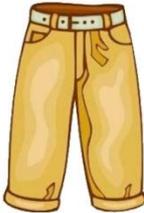
### Тема занятия «Собираемся на прогулку»

**Цель:** знакомство детей с последовательностью одевания на прогулку осенью.

**Ключевые понятия:** последовательность, кофта, брюки, шапка, куртка, сапоги.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** надеть кофту, надеть колготки и брюки, надеть шапку с шарфом, надеть куртку, обуть ноги в сапоги.

**Ход занятия:**

<p>Педагог предлагает детям ответить, какое сейчас время года (осень), рассказать, как изменилась погода по сравнению с летом. Педагог уточняет, что осенью мы надеваем осеннюю, более теплую одежду и предлагает детям определить порядок сбора ребенка на прогулку, а в помощники взять робота.</p> <p>Педагог зачитывает стихотворение:  <i>Нас от холода спасает,          Яркий образ украшает.          Есть льняная, шерстяная,          Есть на выход, есть для дома,          С детства всем она знакома. (кофта)</i></p> <p>Педагог предлагает переместить робота на клетку с КОФТОЙ.</p>	
<p>Педагог зачитывает следующее стихотворение:  <i>Есть отличная одежда,          Она модная, конечно:          Но не суй в штанины руки,          Потому что это... (брюки)</i></p> <p>Педагог предлагает детям, переместить робота на клетку с БРЮКАМИ.</p> <p>Педагог уточняет, что когда приближается зима, и становится еще холоднее, под брюки мы надеваем колготки или трико.</p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение:  <i>Простудиться не хотите –          Наседку теплую купите:          Хоть погода будет зябка,          Голову согреет ... (шапка)</i></p> <p>Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с ШАПКОЙ и ШАРФОМ.</p>	
<p>Педагог зачитывает загадку:  <i>Весною и осенью взрослым и детям          Не страшен в них холод и дождик, и ветер.          На улице в них можно быть даже сутки!          Нет лучше одежды, чем тёплые... (куртки)</i></p> <p>Педагог предлагает детям переместить робота на картинку КУРТКА.</p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение:  <i>В сапогах хожу я смело,          В лужу топнуть - благодать!          Ох, веселое же дело –          Сапогами грязь мешать.</i></p> <p>Педагог подводит итог занятия и предлагает детям перечислить порядок одевания на прогулку.</p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Собираемся на прогулку»**



**Тема недели «Здравствуй, зимушка зима»  
Тема занятия «Мы снеговика слепили!»**

**Цель:** знакомство детей с процессом лепки снеговика.

**Ключевые понятия:** снеговик, снежный ком, ветки, угольки.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** скатать первый, самый большой снежный ком округлой формы, скатать еще два снежных кома поменьше, поставить снежные кома друг на друга, вставить ветки в средний ком, морковку и угольки в самый маленький ком, и сверху поставить ведро.

**Ход занятия:**

Педагог приглашает ребят в сказочный зимний лес в гости к Снеговика и зачитывает стихотворение:

*Он не мал и не велик,  
Снежно белый снеговик.  
У него морковкой нос,  
Очень любит он мороз.*

Педагог предлагает детям, помочь роботу перейти на картинку со снеговиком в лесу. Педагог рассказывает детям, что Снеговик заскучал один в лесу и мечтает о друзьях-снеговиках, и предлагает детям ему помочь.



Педагог зачитывает стихотворение:

*Летит с самого утра  
Детвора снеговика.  
Снежные шары катает,  
И смеясь, соединяет.*

Педагог предлагает детям, помочь роботу перейти на следующую картинку, где дети скатали снежные комки.

Педагог уточняет, что комки для снеговика должны получиться



<p>округлой формы, как шарики.</p> <p>Педагог уточняет, что шары для снеговика делают разные по размеру, и предлагает детям ответить, какого размера ком устанавливается первым (самый большой), затем второй – поменьше, и третий, верхний ... (самый маленький).</p> <p>Педагог предлагает, детям помочь роботу переместиться на картинку с тремя комками для снеговика.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение</p> <p><i>Три шара, ведро, морковка, И для глаз — два уголька; Палки-руки вставим ловко: Летим мы <b>снеговика</b>.</i></p> <p>Педагог уточняет, что чем больше друзей у человека, тем ему интереснее и веселее общаться и отмечает, что ребята сделают несколько друзей-снеговиков для нашего Снеговика.</p> <p>Робот перемещается на картинку, где дети лепят снеговиков.</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия и зачитывает стихотворение:</p> <p><i>На дворе полно снежка. Я слепил <b>снеговика</b>. Руки, ноги, голова, Нос-морковка, глаза два. Нарисую краской рот. Пусть порадует народ!</i></p> <p>Педагог предлагает детям рассказать, с кем мы сегодня познакомились, из чего сделаны наши друзья-снеговички.</p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Мы снеговика слепили!»**

**Тема недели «Город мастеров»**

## Тема занятия «Рождение Матрешки»

**Цель:** знакомство детей с процессом создания матрешки.

**Ключевые понятия:** матрешка, заготовка, шлифовка, роспись.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** вытачивают фигурку матрешки из бревна ольхи, березы или липы, заготовку шлифуют, расписывают красками.

**Ход занятия:**

<p>Педагог рассказывает детям о том, что первые русские матрёшки были созданы в городе Сергиев Посад. Они изображали братьев и сестер в одной семье. Зачитывает стихотворение:</p> <p><i>Ростом разные подружки Не похожи друг на дружку Все они сидят друг в дружке А всего одна игрушка.</i></p> <p>Педагог предлагает детям помочь роботу переместиться на клетку с картинкой ПЕРВЫЕ МАТРЁШКИ</p>	
<p>Педагог читает детям стихотворение:</p> <p><i>Мастер выточил меня Из куска берёзы. До чего румяна я, Щёки, словно розы.</i></p> <p>Перемещаем робота на картинку с ЗАГОТОВКОЙ.</p> <p>Педагог рассказывает, что для заготовок берут бревна ольхи, березы или липы, зачищают от коры, вставляют в токарный станок и вытачивают фигурку матрешки.</p>	
<p>Педагог читает детям строки из стихотворения:</p> <p><i>Деревянные красавицы Деткам очень нравятся.</i></p> <p>Перемещаем робота на картинку со ШЛИФОВКОЙ ЗАГОТОВОК</p> <p>Педагог уточняет, что заготовку шлифуют, чтобы она стала гладкой, ее готовят к покраске.</p>	
<p>Педагог читает детям загадку о матрешках:</p> <p><i>«В разнаряженной девице. Перепрыгали сестрицы».</i> (МАТРЕШКА)</p> <p>Педагог уточняет: что начинается самый интересный этап по созданию деревянных кукол, их расписывают – из одинаковых заготовок получаются совершенно разные матрешки.</p> <p>Перемещаем робота на картинку с РОСПИСЬЮ МАТРЕШЕК.</p>	
<p>Педагог демонстрирует настоящую матрешку и читает четверостишие:</p> <p><i>«Я Матрёшка-сувенир В расписных сапожках. Прогремела на весь мир Русская Матрёшка»</i></p> <p>Педагог подводит итог занятия, предлагает детям ответить на вопросы: «О какой игрушке мы сегодня узнали, как делают матрешку?»</p>	

## Вариант размещения картинок к занятию по теме «Рождение матрешки»



### Тема недели «Новогодний калейдоскоп»

### Тема занятия «История новогодней ёлки»

**Цель:** знакомство детей с историей новогодней елки.

**Ключевые понятия:** традиция празднования Нового года, гирлянда, новогодний карнавал, костюмы.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** ёлку срубают в лесу, везут в город на грузовике, наряжают дома новогодними игрушками и гирляндами, водят хоровод вокруг новогодней ёлки.

**Ход занятия:**

<p>Педагог предлагает детям послушать историю про Ёлочку и зачитывает стихотворение:  <i>Одинокó выростала елка стройная в лесу, —          Холод смолóду узнала, часто видела грозу.</i>          Педагог предлагает детям помочь роботу перейти на картинку с ёлкой, растущей в лесу.</p>	
<p>Педагог продолжает рассказывать историю, и зачитывает стихотворение:  <i>«Скучно на опушке леса          В праздник горевать одной.          И зелёную принцессу          Захватили мы домой»</i>          Робот перемещается на картинку с грузовиком.          Педагог уточняет, что ёлку срубили, погрузили в грузовик, повезли домой.</p>	
<p>Педагог предлагает послушать следующее стихотворение:  <i>Вот оттаяли иголки          На красивой нашей елке,</i></p>	

<p><i>Вот она согрелась вся Распустилась, расцвела.</i> Робот перемещается на картинку с ёлкой, стоящей в комнате.</p>	
<p>Предлагает послушать стихотворение: <i>Папа ёлку украшает, Мама папе помогает. Я стараюсь не мешать, Помогаю помогать.</i> Робот перемещается на картинку, где семья наряжает ёлку. Педагог предлагает детям рассказать чем украшают ёлку.</p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение: <i>Сколько под елочкой маленьких ребят! Топают, хлопают, весело кричат. Встанем под елочкой в дружный хоровод. Весело, весело встретим Новый год!</i> Робот перемещается на картинку, где дети водят хоровод. Педагог предлагает детям поделиться впечатлениями о праздновании прихода нового года, рассказать, какие костюмы они надевали на Новогодний маскарад.</p>	

### Вариант размещения картинок к занятию по теме «История новогодней ёлки»

### Тема недели «В гостях у сказки» Тема занятия «Русские народные сказки»

**Цель:** знакомство детей с русскими народными сказками, их главным смыслом.

**Ключевые понятия:** сказка, персонажи сказок, смысл сказки, добро, зло.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** герои русских народных сказок, персонаж из сказки «Колобок» встретил сначала зайца, потом волка, медведя и лису.

**Ход занятия:**

<p>Педагог рассказывает детям о сказках, которые пришли к нам через века, из того времени, когда люди ни читать, ни писать не умели. Потому и называются сказками потому, что сказывались, рассказывались. Педагог предлагает детям послушать стихотворение:</p> <p><i>Сказка радость нам несёт, Тот, кто знает, тот поймет, В сказке очень много смысла, И любовь там ходит близко. В сказке много приключений, Очень радостных волнений, Побеждает в ней добро, Ведь, оно сильнее, чем зло.</i></p> <p>Педагог предлагает детям вспомнить ГЕРОЕВ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК.</p> <p>Педагог предлагает детям назвать знакомых героев сказок.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о первой сказке:</p> <p><i>Из муки он был печён, На окошке был стужён. Убежал от бабы с дедом, А лисе он стал обедом. (Колобок)</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с изображением ПЕРСОНАЖЕЙ ИЗ СКАЗКИ КОЛОБОК.</p> <p>Педагог предлагает детям перечислить героев этой сказки .</p>	
<p>Педагог предлагает детям вспомнить начало сказки. Кого встретил колобок в лесу первым? Какую песенку спел? Робот перемещается на картинку с изображением ЗАЯЦ</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить: А дальше что произошло? Кого встретил колобок? Робот перемещается на картинку с изображением ВОЛК</p>	
<p>Педагог предлагает детям рассказать: А после встречи с Волком, кого встретил колобок? Робот перемещается на картинку с изображением МЕДВЕДЬ</p>	
<p>Что случилось с колобком при встрече с лисой. Робот перемещается на картинку с изображением ЛИСА.</p>	



**Вариант размещения картинок по занятию по теме «Русские народные сказки»**



**Тема недели «Этикет»  
Тема занятия «Правила этикета»**

**Цель:** знакомство детей с правилами этикета.

**Ключевые понятия:** этикет, правила поведения в детском саду, этикет за столом, правила поведения в транспорте, этикет телефонный.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** соблюдаем правила этикета при встрече и расставании, в детском саду, за столом, в транспорте, при разговоре по телефону.

**Ход занятия:**

Педагог предлагает детям послушать стихотворение:

*Что такое этикет?*

*Это – нормы поведения:*

*Как ходить на День рождения?*

*Как знакомиться? Как есть?*

*Много разных есть вопросов.*

*И на них даёт ответ*

*Это самый ЭТИКЕТ.*

*Придумано кем-то просто и мудро*

*При встрече здороваться: — Доброе утро!*

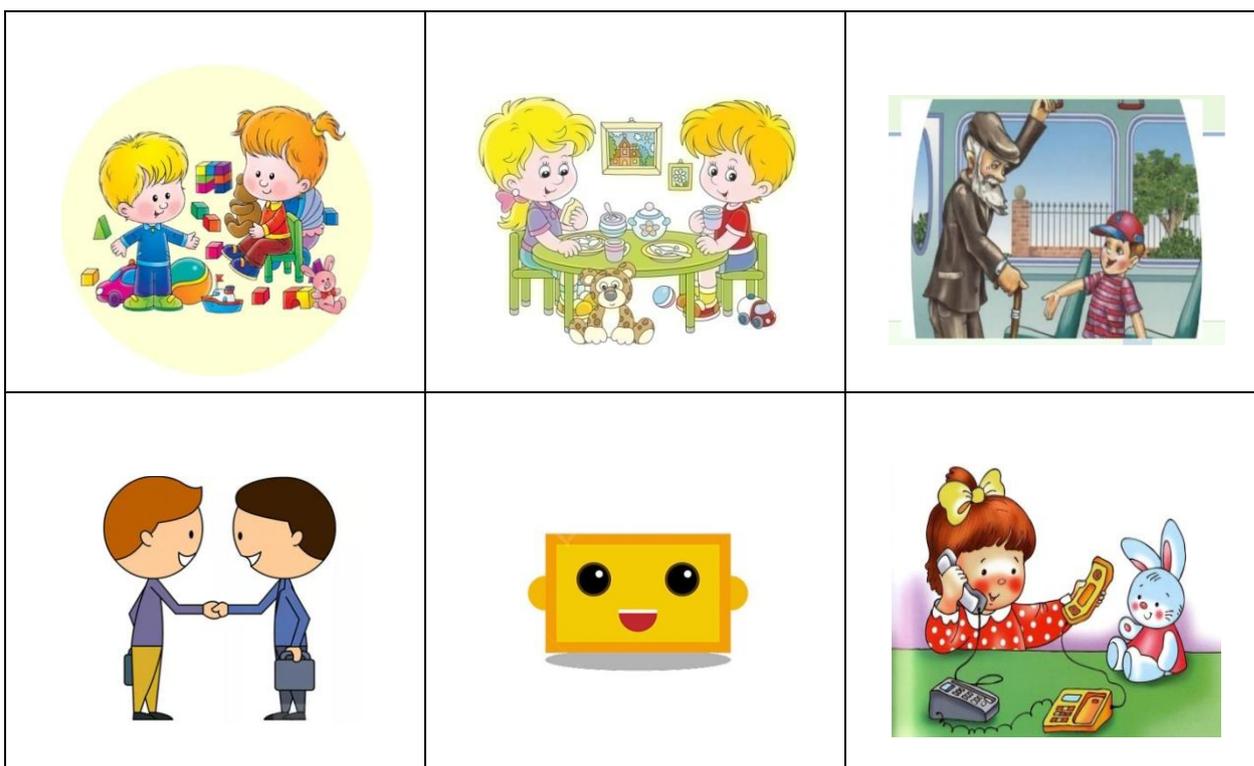
*— Доброе утро! Солнцу и птицам*

*Доброе утро! Улыбчивым лицам.*



<p><i>И каждый становится добрым, доверчивым... Пусть доброе утро длится до вечера!</i></p> <p>Робот перемещается на картинку, где дети <b>ЗДОРОВАЮТСЯ ПРИ ВСТРЕЧЕ</b>. Педагог предлагает детям рассказать, какими словами можно поприветствовать друга, маму, взрослого.</p>	
<p>Педагог предлагает детям рассказать о <b>ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ</b> и зачитывает стихотворение:</p> <p><i>Как с ребятами дружить, Как без грусти день прожить, Как вести себя в саду, Чтоб со всеми быть в ладу.</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с играющими детьми.</p>	
<p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение и рассказать о <b>ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ</b>:</p> <p><i>Как за стол садиться кушать, Должен правило послушать! Их запомнить, твёрдо знать, И на деле применять.</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с детьми за столом.</p> <p>Педагог предлагает детям рассказать о правилах поведения за обеденным столом.</p>	
<p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение:</p> <p><i>Транспорт наш всегда на службе, Он со всеми нами в дружбе, Он общественный зовётся. Это значит, вам придётся Пассажиров уважать, Никого не обижать.</i></p> <p>Робот перемещается на картинку, где мальчик уступает место пожилому человеку.</p> <p>Педагог предлагает детям рассказать, какие правила соблюдают <b>ПАССАЖИРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА</b>.</p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение:</p> <p><i>Занят телефон у нас — Брат болтает с другом час О машинах, вертолетах, О космических полетах. Он беседой увлечен! (Я могу его понять.) Но нельзя же занимать Так надолго телефон!</i></p> <p>Робот перемещается на картинку, где девочка разговаривает по телефону. Педагог предлагает детям рассказать о <b>ПРАВИЛАХ ТЕЛЕФОННОГО ЭТИКЕТА</b>. (<i>Говорить вежливо, четко и недолго, не слишком громко в трубку, и не слишком тихо, не звонить рано утром и поздно вечером, если вы ошиблись номером – извиниться</i>) Педагог рассказывает о пользе телефона, он связывает родных, живущих в разных местах, помогает быстро передать важное сообщение, поздравить друг друга с днем рождения, справиться о здоровье близких, вызвать врача больному.</p>	

## Вариант размещения картинок по занятию по теме «Правила этикета»



### Тема недели «Обувь»

### Тема занятия «Путешествие в мир обуви»

**Цель:** знакомство детей с сезонной обувью.

**Ключевые понятия:** обувь, времена года, валенки, демисезонные сапоги, резиновые сапоги, сандалии, туфли.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** подбираем обувь по сезону (осенняя обувь, зимняя обувь, весенняя обувь, летняя обувь) и праздничную обувь.

**Ход занятия:**

Педагог предлагает детям назвать время года (осень) и отгадать загадку:

*Что надеть мне? Вот вопрос.*

*Босоножки не годятся,*

*Будут все вокруг смеяться.*

*Чтобы не замёрзли ножки,*

*Надо что надеть? (сапожки)*

Педагог предлагает детям помочь роботу переместиться на картинку с **ОСЕННИМИ САПОЖКАМИ**.

Педагог уточняет, что обувь бывает детская и взрослая, мужская, женская и детская. Осенью мы надеваем осенние сапожки.



<p>Педагог предлагает детям назвать следующее за осенью время года (зима) и отгадать загадку:  <i>Ни ботинки, ни сапожки  Хорошо согреют ножки.  В них мы бегаем зимой  Утром в сад, потом домой. (Валенки).</i>  Робот перемещается на картинку с ВАЛЕНКАМИ.  Педагог уточняет, что валенки – это зимняя обувь.</p>	
<p>Педагог предлагает детям назвать время года, которое наступает после зимы (весна), объяснить, что происходит со снегом весной и откуда берутся ручьи, и после ответов предлагает отгадать следующую загадку:  <i>Если дождик мы не тужим -  Бойко шлепаем по лужам.  Станет солнышко сиять –  Нам под вешалкой стоять. (резиновые сапоги)</i>  Робот перемещается на картинку с РЕЗИНОВЫМИ САПОГАМИ.  Педагог уточняет, что резиновые сапоги – это весенняя или осенняя обувь. Также резиновые сапоги мы можем надеть, если на улице сыро.</p>	
<p>Педагог предлагает детям назвать время года, которое наступает после весны (лето) и отгадать следующую загадку:  <i>Что же летом на ногах?  Летом жарко в сапогах,  Чтобы рады были ножки  Я надену... (Босоножки).</i>  Робот перемещается на картинку с БОСОНОЖКАМИ.  Педагог уточняет, что свое название они получили от соединения двух слов «босые» и «ножки». Педагог предлагает детям ответить, как еще называют такую обувь (сандалии), где мы ходим в такой обуви даже зимой (в детском саду).</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать следующую загадку:  <i>Мы просты и мы нарядны,  Бесподобно хороши!  В нас удобно и приятно  Наплясаться от души! (Туфли)</i>  Робот перемещается на картинку с ТУФЛЯМИ.  Педагог предлагает детям помочь роботу «собрать» летнюю обувь (проехать через туфли и сандалии), обувь для весны и осени (проехать через демисезонные и резиновые сапоги), переместиться на зимнюю обувь. Педагог уточняет, какая обувь считается праздничной (туфли).</p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Путешествие в мир обуви»**



**Тема недели «Моя семья»  
Тема занятия «Я и моя семья»**

**Цель:** знакомство детей с родственными связями в семье и формирование уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям.

**Ключевые понятия:** семья, родственные связи, семейное древо, мама, папа, бабушка, бабушка, брат, сестра.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** семья, мама и папа, бабушка и дедушка, дети, генеалогического древо.

**Ход занятия:**

Педагог предлагает детям отгадать загадку:

*Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная... (СЕМЬЯ)*

Робот перемещается на картинку с изображением СЕМЬИ.



Педагог предлагает детям послушать стихотворение:

*Мама на папу смотрит, улыбается,  
Папа на маму смотрит, улыбается,  
А день самый будний,  
Не воскресенье,  
И за окошком – не солнце, а вьюга,  
Просто такое у них настроение,  
Просто они  
Очень любят друг друга.  
От этой любви  
И легко, и светло.  
Мне с папой и мамой  
Так повезло!*

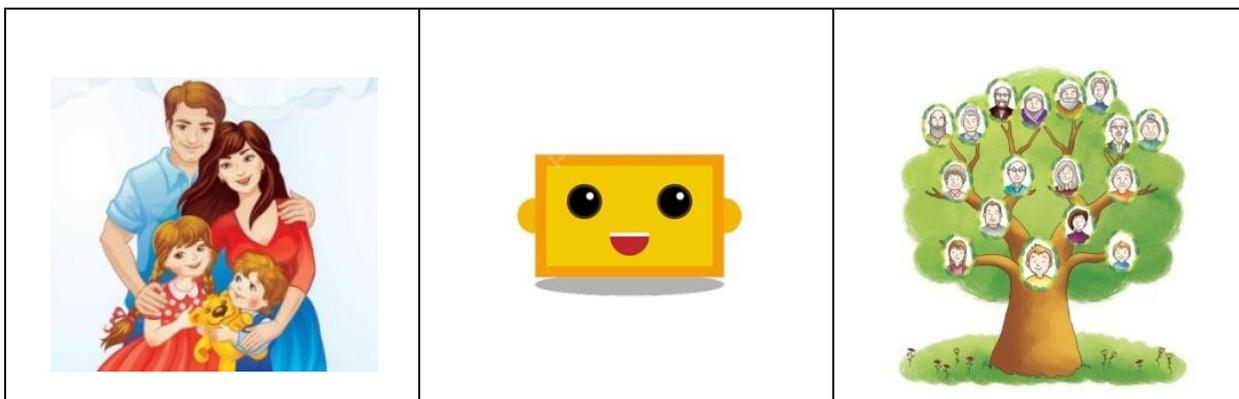
Робот перемещается на картинку с изображением МАМЫ И



<p><b>ПАПЫ</b> Педагог уточняет, что самые близкие, самые родные люди – это мама, папа.</p>	
<p>Дедушка и бабушка – это родители мамы и папы. Когда они были маленькими, у них тоже были мама и папа. Сейчас ребенок их называет дедушка и бабушка. <i>Как хорошо иметь бабулю И в мире лучшего дедулю. Как хорошо, что есть они, Ведь с ними счастливы все дни. Мне не бывает грустно с ними, С моими самыми родными!</i> Робот перемещается на картинку с <b>ДЕДУШКА С БАБУШКОЙ</b>.</p>	
<p>Педагог продолжает читать стихотворение: <i>В семье еще братья и сестры бывают, Мне кто-то – БРАТИШКА, а кто-то – СЕСТРИЧКА.</i> Робот перемещается на картинку с <b>ДЕТЬМИ</b>. Педагог уточняет, что родными братьями и сестрами называют детей в одной семье.</p>	
<p>Педагог продолжает читать стихотворение: <i>"Семья - как много в этом слове Для сердца русского слилось, Традиций разных поколений И воплотилось и сбылось. Единой памятью хранима Семья оберегает нас, Передаёт свои секреты На черный день и про запас. Нас наши предки научили Вязать и петь, и сдобу печь, И наказали нам надолго Все сохранить и все сберечь.</i> Робот перемещается на картинку, где изображено <b>СЕМЕЙНОЕ ДРЕВО</b>. Семья – это близкие родственники: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.</p>	

### Вариант размещения картинок к занятию по теме «Я и моя семья»





**Тема недели «Азбука безопасности»**  
**Тема занятия «Правила поведения при пожаре»**

**Цель:** знакомство детей с правилами безопасного поведения в случае возникновения пожара и правилами пожарной безопасности.

**Ключевые понятия:** пожар, пожарный, пожарная машина, пожарная лестница

**Последовательность составления маршрута движения робота:** если случился пожар в доме, не прятаться в шкафах, приложить к лицу мокрую тряпку, выбраться из квартиры, сообщить о пожаре по номеру телефона 101, просить помощи взрослых. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат огонь и спасают людей. Важно соблюдать правила пожарной безопасности.

**Ход занятия:**

<p>Педагог предлагает ответить на вопросы: «От чего может случиться пожар? Педагог предлагает рассказать о правилах поведения в случае пожара? <i>(Не подходить близко к огню, сообщить о пожаре по телефону, не прятаться в шкафах, приложить к лицу мокрую тряпку, выбраться из квартиры на улицу через дверь, если не возможно, то выйти на балкон и попросить помощи взрослых).</i></p> <p>Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с картинкой <b>ГОРЯЩИЙ ДОМ</b></p>	
<p><i>Пусть знает каждый гражданин Пожарный номер – 101!</i></p> <p>Перемещаем робота на картинку <b>ТЕЛЕФОН</b></p>	
<p>Педагог задает детям вопрос о том, кто приходит на помощь в тушении пожара и загадывает загадку: <i>Он в горящий входит в дом И сражается с огнём!</i></p> <p>Дети отгадывают загадку и перемещают робота на картинку <b>ПОЖАРНЫЙ</b>.</p>	
<p>Педагог уточняет знания детей о пожарной машине специального назначения. Она всегда красного цвета, чтобы её было видно издалека. Красный цвет – цвет огня. Едет пожарная машина быстро, чтобы успеть потушить огонь и спасти людей»</p> <p>Перемещаем робота на картинку <b>ТУШЕНИЕ ОГНЯ</b> и <b>ПОЖАРНАЯ МАШИНА</b></p>	

<p>Педагог подводит итог занятия и уточняет знания детей о правилах поведения при пожаре и о пожарной безопасности, чтобы не допустить пожар в доме и лесу. Перемещаем робота на картинку ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.</p>	
--	---

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Правила поведения при пожаре»**

**Тема недели «Наши Защитники»  
Тема занятия «В моряки бы я пошел, пусть меня научат»**

**Цель:** формирование представлений о службе моряков, внешнем виде моряков.

**Ключевые понятия:** моряк, тельняшка, бескозырка, капитан, экипаж, корабль, море

**Последовательность составления маршрута движения робота:** моряки защищают наши границы, моряки проходят службу на корабле, выходят в море, капитан самый главный на корабле отдает команды - всему экипажу, управляет кораблем рулевой, связь с землей поддерживает радист, члены экипажа выполняют свою работу, с помощью карты и компаса моряки никогда не сбьются с пути.

**Ход занятия:**

<p>Педагог спрашивает детей о тех, кто защищает нашу Родину? Какие военные профессии знают? Педагог загадывает загадку: <i>Полосатая рубашка, Вьются ленты за фуражкой. Он готов с волною спорить, Ведь его стихия — море.</i> Педагог уточняет внешний вид моряка, чем отличается от</p>	
---	---

<p>других военных профессий.  <i>На ремне сверкает пряжка  И блестит издалека,  Полосатая рубашка  Называется тельняшка,  А матросская фуражка  Не имеет козырька.  Называется фуражка  Бескозыркой моряка.</i>  Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с картинкой МОРЯК.</p>	
<p>Педагог уточняет знания детей о виде транспорта, на котором служат моряки, и предлагает отгадать загадку:  <i>По морям и по волнам  Его водит капитан.  Он не плавает, а ходит  Якоря бросает в воду.  Он с волною дружбу водит.  И не любит непогоду.</i>  Комнаты, в которых отдыхают моряки, называются – каютами, а окна в каютах – иллюминаторами, лестница – трапом. У корабля есть нос – это передняя часть судна, и корма, она расположена сзади.  Перемещаем робота на соответствующую картинку КОРАБЛЬ</p>	
<p>Педагог предлагает детям рассказать, где ходит корабль.  <i>В море вышли моряки,  И отважны, и крепки,  И по морю повели  В путь далёкий корабли.  Хорошо с волной поспорить  В бурю, в шторм или в туман...  Поскорей бы крикнуть морю:  — Здравствуй, море-океан!  Но не шутка выйти в море,  Недоучки в море – горе.  Моряком не просто стать,  Моряку всё нужно знать:</i>  Робот перемещается на картинку МОРЕ</p>	
<p>Педагог уточняет знания детей о том, кто является самым главным на корабле.  Предлагает отгадать загадку:  <i>Он водил вокруг Земли  И суда, и корабли,  Повидал он много стран,  Мой знакомый ... (капитан)</i>  Раньше рядом с капитаном, в капитанской рубке стоял рулевой и управлял штурвалом, вёл корабль по заданному курсу. А сейчас в современном мире помогают электрические приборы.  Робот перемещается на картинку КАПИТАН</p>	

ЭКИПАЖ корабля выполняет свою работу: механики следят за работой мотора, врач следит за здоровьем всей команды, повар на корабле, его называют – кок, несет службу на камбузе (кухне), матросы на корабле следят за порядком (моют палубу, помогают коку, механикам, участвуют в операции по спасению людей, если вдруг кто то упал за борт, спускают спасательные шлюпки), связь с землей поддерживает радист.



Робот перемещается на картинку ЭКИПАЖ

Педагог предлагает детям подумать, что помогает морякам не сбиться с курса? (*карта, глобус, бинокль, компас...*)

*Компас на суше,*

*На море – компас!*

*Так с давних пор говорится у нас.*

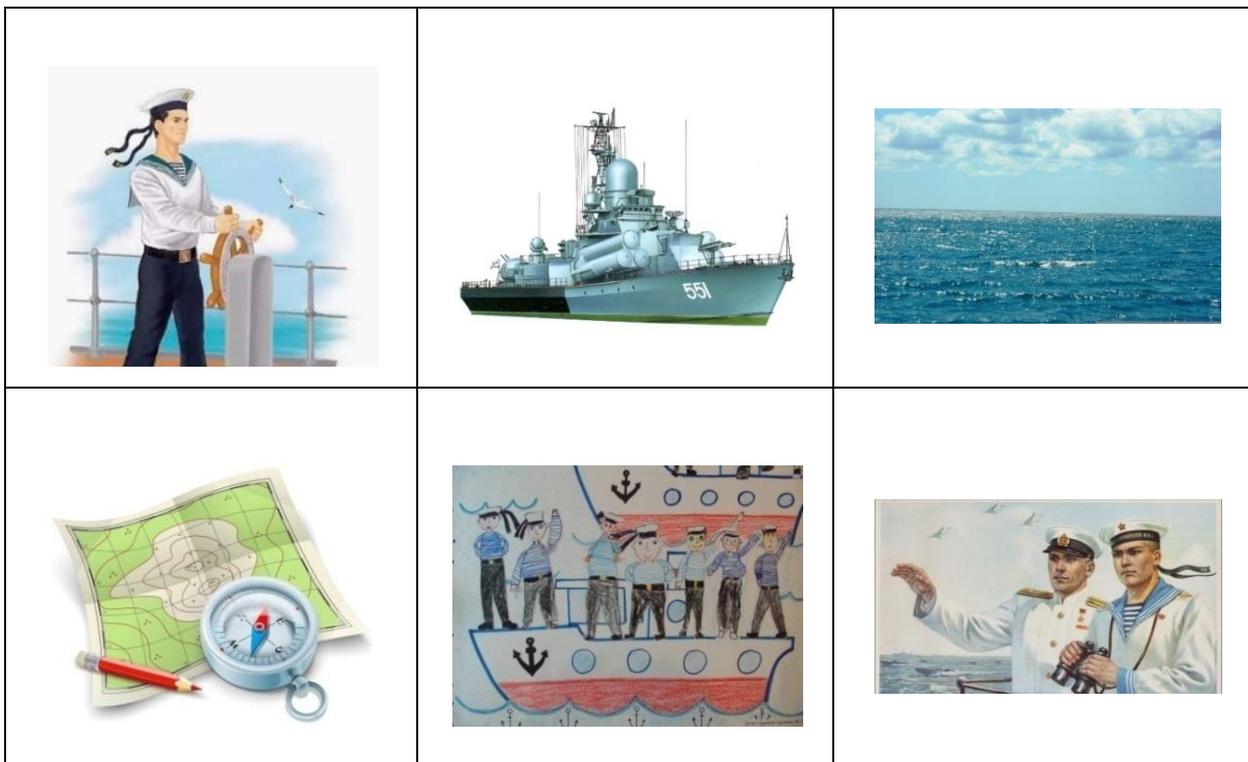
*И без прибора в походе далеко,*

*Мы перепутали б запад с востоком.*

Робот перемещается на картинку КОМПАС и КАРТА



### Вариант размещения картинок к занятию на теме «В моряки бы я пошел, пусть меня научат»



### Тема недели «Маленькие исследователи» Тема занятия «Как получить оранжевую краску?»

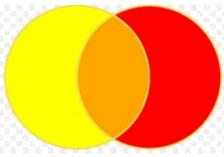
**Цель:** создание условий, в которых ребенок самостоятельный субъект поисковой деятельности; формирование у детей представления о многообразии цветового спектра в окружающем мире.

**Ключевые понятия:** исследователь, разноцветные кисточки, оранжевая краска, смешение цветов.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** мальчик-исследователь задумал провести опыт, взял стакан с чистой водой, опустил кисточки с красной и желтой

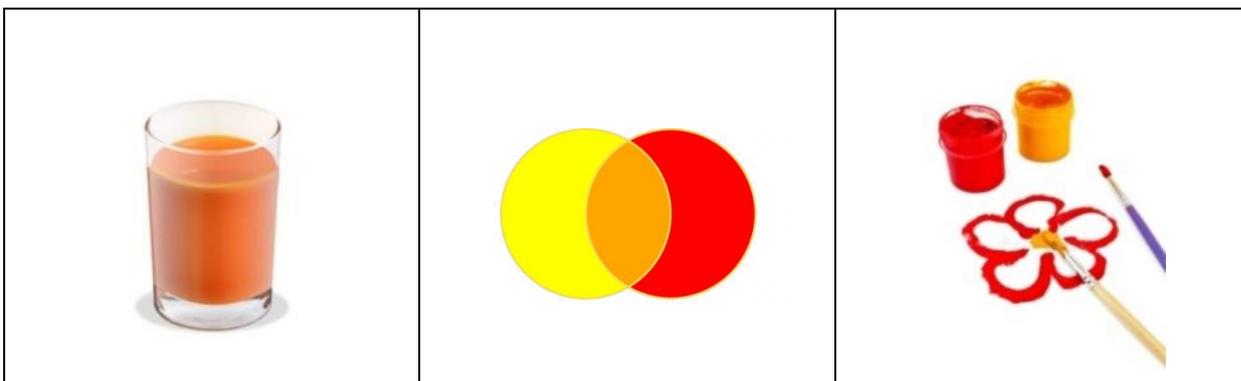
краской и смешал краски в воде, прозрачная вода поменяла цвет, на листе белой бумаги нарисовал круги красного и желтого цвета, смешал краски и получил другой цвет.

**Ход занятия:**

<p>Педагог сообщает детям о том, что сегодня мы оказались в лаборатории, где исследователи проводят опыты.</p> <p>Педагог предлагает детям переместить робота на картинку МАЛЬЧИК-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ.</p>	
<p>Педагог предлагает от имени мальчика-исследователя провести опыт. Для этого ему нужен стакан с водой.</p> <p>Перемещаем робота на картинку СТАКАН С ВОДОЙ.</p>	
<p>Педагог обращает внимание детей на цвет красок, лепестков и сердцевины цветка.</p> <p>Перемещаем робота на картинку ЦВЕТНЫЕ КРАСКИ</p>	
<p>Педагог предлагает детям предположить, какого цвета получится вода, если смешать краски желтого и красного цвета? <i>(по возможности предлагает повторить опыт в реальности).</i></p> <p>Перемещаем робота на картинку СТАКАН С ВОДОЙ ОРАНЖЕВОГО ЦВЕТА</p>	
<p>Педагог предлагает детям смешать красную и желтую краски на листе бумаги, и высказать предположения, какого цвета получится краска в результате смешения двух красок на листе бумаги?</p> <p>Перемещаем робота на картинку СМЕШАННЫЕ КРАСКИ <i>(по возможности предлагает повторить опыт в реальности)</i></p> <p>Педагог предлагает назвать предметы оранжевого цвета.</p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Как получить оранжевую краску?»**

		
---	---	---



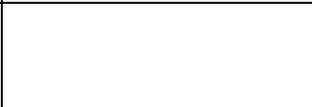
**Тема недели «Международный женский день»  
Тема занятия «Как я маме помогаю»**

**Цель:** создание условий для социально-нравственного развития детей в процессе воспитания любви и взаимопонимания с самым близким человеком – мамой.

**Ключевые понятия:** мама, международный женский день, помощь.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** маме помогаем, заправим кровать, помоем посуду, уберем игрушки, постираем платочки, носочки, к празднику в подарок нарисуем портрет.

**Ход занятия:**

<p>Педагог ведет с детьми беседу о маме, читает стихотворение:  <i>Мама будит по утрам,          Спать кладёт по вечерам,          Варит нам обед, стирает,          А сама не отдыхает.          Трудно делать всё одной.          Я не маленький, большой.          Свою маму берегу,          Помогаю, чем могу»</i>          Перемещаем робота на клетку с картинкой МАМА.</p>	
<p>Педагог предлагает детям подумать и рассказать о том, как можно маме дома помочь. Читает отрывки из стихотворений:  <i>«Я, как мама, не люблю          В доме беспорядка.          Одеяло расстелю          Ровненько да гладко.          На пуховые подушки          Я накину простыню          Полюбуйтесь-ка, игрушки, на работу на мою!»</i>          Перемещаем робота на картинку, где РЕБЕНОК ЗАПРАВЛЯЕТ КРОВАТЬ.</p>	
<p><i>«Маме, маме помогаю,          Мою я посуду.          Кто же будет помогать,          Если я не буду?»</i>          Перемещаем робота на картинку, где МАЛЬЧИК МОЕТ ПОСУДУ.</p>	
<p><i>«Маму очень я люблю,          Я ей дома помогу.          Уберу свои игрушки,</i></p>	

<p><i>Вы поверьте, я смогу! «</i>          Робот перемещается на картинку, где <b>ДЕВОЧКА СОБИРАЕТ ИГРУШКИ</b></p>	
<p><i>Я один у мамы сын,          Нет у мамы дочки!          Надо маме мне помочь          Постирать платочки.          Мыло пенится в корыте,          Я стираю, посмотрите!</i>          Робот перемещается на картинку, где <b>МАЛЬЧИК СТИРАЕТ ПЛАТОЧКИ.</b></p>	
<p>Педагог предлагает детям рассказать, как бы они поздравили маму в международный женский день 8 марта.          Педагог зачитывает стихотворение В. Берестова:  <i>Восьмое марта, праздник мам,          Тук-тук! — стучится в двери к нам.          Он только в тот приходит дом,          Где помогают маме.          Мы пол для мамы подметём,          На стол накроем сами.          Мы сварим для неё обед,          Мы с ней spoём, станцуем.          Мы красками её портрет          В подарок нарисуем.</i>          перемещаем робота на клетку с картинкой <b>ПОРТРЕТ МАМЫ</b></p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Как я маме помогаю»**

**Тема недели «Миром правит доброта»**  
**Тема занятия «Забота о птицах зимой»**

**Цель:** формирование представления о зимующих птицах и роли человека в их жизни.

**Ключевые понятия:** зимующие птицы, кормушка, забота.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** птицам нужна помощь зимой, изготовим кормушки, развесим кормушки на ветках деревьев, подберем корм для птиц, наполним кормушек кормом.

**Ход занятия:**

<p>Педагог рассказывает о том, что в холодное время года птицам трудно найти корм.          Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с картинкой ВОРОБЬИ НА СНЕГУ.</p>	
<p>Педагог предлагает детям рассказать, как можно помочь птичкам? (<i>кормушки смастерить</i>)          Педагог обращает внимание детей, что кормушки не надо красить краской, так как запах краски отпугнет птиц.          Перемещаем робота на картинку, где ПАПА С СЫНОМ МАСТЕРЯТ КОРМУШКУ.</p>	
<p>Педагог уточняет с детьми информацию, где лучше развесить кормушки. (<i>Повесить на ветки деревьев</i>).          Робот перемещается на картинку, где МАЛЬЧИК ВЕШАЕТ КОРМУШКУ.</p>	
<p>Педагог предлагает детям перечислить возможное наполнение кормушки, чем можно покормить птиц. Какая птица что больше любит. (<i>сало, семечки, семена, крупы, хлебные крошки</i>).          Робот перемещается на картинку с видами КОРМА ДЛЯ ПТИЦ.</p>	
<p>Педагог зачитывает фрагмент стихотворения:  <i>Мы кормушку смастерили,</i>  <i>Мы столовую открыли.</i>  <i>Воробей, снегирь – сосед.</i>  <i>Прилетели на обед.</i>          Педагог обобщает знания детей о видах помощи птицам в холодное время.          Робот перемещается на картинку ПТИЦЫ В КОРМУШКЕ.</p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Забота о птицах зимой»**

		
	<p>Чем питаются птицы зимой?</p> 	

**Тема недели «Быть здоровыми хотим. Спорт»  
Тема занятия «Как здоровье укрепить»**

**Цель:** формирование представления о здоровом образе жизни и желании заботиться о своем здоровье.

**Ключевые понятия:** здоровье, режим дня, витамины.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** дети делятся правилами укрепления здоровья, соблюдение режима дня, здоровое питание, занятие спортом, соблюдение правил гигиены, самомассаж «Неболейка».

**Ход занятия:**

<p>Педагог читает стихотворение: <i>Всем известно и понятно Что здоровым быть приятно. Только надо знать. Как здоровым стать.</i></p> <p>Педагог предлагает детям переместить робота на картинку С ВЕСЕЛЫМИ ДЕТЬМИ.</p> <p>Педагог предлагает детям ответить на вопрос что такое здоровье (<i>это когда ничего не болит, чувствуешь себя бодро и настроение радостное</i>).</p>	
<p>Педагог читает детям стихотворение: <i>Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить, Знает он и ты и я Должен быть режим у дня.</i></p> <p>Педагог предлагает детям переместить робота на картинку с РЕЖИМОМ ДНЯ.</p> <p>Педагог уточняет, что режимом дня мы называем распорядок всех дел и действий, которые нужно совершить в течение дня.</p>	
<p>Педагог читает детям стихотворение:</p>	

<p><i>Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты – Вот полезная еда, Витаминами полна.</i></p> <p>Педагог предлагает детям переместить робота на картинку с <b>ПОЛЕЗНЫМИ ПРОДУКТАМИ</b>.</p>	
<p>Педагог загадывает детям загадку: <i>Болезь мне некогда друзья, В футбол, хоккей играю я. И я собою очень горд, Что дарит мне здоровье... (Спорт)</i></p> <p>Педагог предлагает детям переместить робота на картинку, где <b>ДЕТИ ЗАНИМАЮТСЯ СПОРТОМ</b>.</p> <p>Педагог уточняет, что спорт для детей - это подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультурные занятия.</p> <p>Педагог предлагает подумать и дать ответ, какую пользу для здоровья приносит спорт (<i>укрепляет здоровье, помогает стать быстрым, сильным, ловким</i>).</p>	
<p>Педагог читает детям стихотворение: <i>Чтоб всегда здоровым быть, Не болеть и не грустить, Правила ты почитай, Гигиену соблюдай.</i></p> <p>Педагог предлагает детям переместить робота на картинку с <b>ПРАВИЛАМИ ГИГИЕНЫ</b>.</p> <p>Педагог предлагает детям рассказать, как мы следим за чистотой своего тела (<i>моем руки и лицо, принимаем ванну или душ, чистим зубы</i>), какие предметы-помощники у нас есть (<i>расческа, полотенце, зубная щётка, мыло</i>).</p>	
<p>Педагог предлагает сделать самомассаж «Неболейка»: <i>Чтобы горло не болело, Мы его погладим смело. (мягко гладить шею сверху вниз)</i> <i>Чтоб не кашлять, не чихать, Надо носик растирать. (указательными пальцами растирать крылья носа)</i> <i>«Вилку» пальчиками сделай, Массируй ушки ты умело. (растирать указательным и средним пальцами, перед и за ушками)</i> <i>Знаем, знаем – да, да, да, Нам простуда не страшна. (растирать ладони)</i></p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Как здоровье укрепить»**



**Тема недели «Весна шагает по планете. Деревья весной»  
Тема занятия «Пробуждение деревьев»**

**Цель:** знакомство детей с изменениями, происходящими в природе весной в жизни деревьев.

**Ключевые понятия:** весна, весеннее солнышко, почки, сокодвижение.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** солнышко пригревает, тает снег, земля прогревается, начинается сокодвижение, набухают почки, распускаются листья.

**Ход занятия:**

<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку:  <i>Снег растаял, ожил луг,          Солнце выглянуло вдруг.          Наконец пришла она,          Долгожданная ... (весна)</i>          Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с картинкой ВЕСЕННЕГО СОЛНЫШКА.</p>	
<p>Педагог читает детям стихотворение:  <i>Наконец пришла весна.          Ель, берёза и сосна,          Сбросив белые пижамы,          Пробудились ото сна.</i>          Перемещаем робота на картинку с ДЕРЕВОМ.          Педагог предлагает детям рассказать, какими были деревья зимой (без листьев, с голыми ветками).</p>	
<p>Педагог загадывает детям загадку:  <i>Дни погожие не редки,          Греются на солнце ветки.          И, как маленькие точки,          На ветвях набухнут ... (почки).</i></p>	

<p>Перемещаем робота на картинку с МАЛЕНЬКИМИ ПОЧКАМИ. Педагог уточняет, что весной солнышко пригревает, начинается в деревьях сокодвижение, на ветках деревьев начинают набухать почки.</p>	
<p>Педагог читает детям стихотворение: <i>По весне набухли почки И проклюнулись листочки. Посмотрите-ка на ветки – Сколько носиков зеленых!</i> Перемещаем робота на картинку с РАСПУСКАЮЩИМИСЯ ЛИСТОЧКАМИ.</p>	
<p>Педагог читает детям стихотворение: <i>На деревьях, ты взгляни, Там, где были почки, Как зеленые огни, Вспыхнули листочки.</i> Перемещаем робота на картинку ДЕРЕВА С ЛИСТОЧКАМИ. Педагог предлагает детям рассказать, какие изменения происходят в жизни деревьев весной (<i>на ветках деревьев набухают почки, появляются первые листочки</i>).</p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Пробуждение деревьев»**

**Тема недели «День юмора и смеха»**

**Тема занятия «История цирка»**

**Цель:** знакомство детей с историей появления цирка, с цирковыми жанрами.

**Ключевые понятия:** клоун, петрушка, скоморох, фокусник, гимнаст, жонглёр, дрессировщик.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** история цирка, в старину всех веселил Петрушка, скоморохи на ярмарках, позднее появились цирковые шатры, цирковые арены и залы для зрителей.

**Ход занятия:**

<p>Педагог предлагает детям подумать, где мы можем получить радость, смех и веселье от представления артистов? Педагог зачитывает стихотворение: <i>В цирке весело, смешно, Все смеются о-хо-хо!</i> Педагог предлагает детям помочь роботу перейти на картинку ЦИРК. Педагог предлагает детям совершить путешествие во времени и узнать, кто и где веселил людей раньше, когда не было цирка.</p>	
<p>Педагог предлагает отгадать загадку: <i>Он с бубенчиком в руке В красном длинном колпаке Он весёлая игрушка И зовут его... (Петрушка)</i> Перемещаем робота на картинку ПЕТРУШКА. Педагог рассказывает, что в давние времена, когда цирка еще не было, на праздниках людей веселил Петрушка. У него была яркая, красная рубаха и красный колпак. Он шутил, танцевал и пел.</p>	
<p>Педагог рассказывает детям, что в давние времена люди веселились на ярмарках. Педагог зачитывает стихотворение: <i>Эй, народ, народ, народ! В гости ярмарка идет! В гости ярмарка идет, Зазывает и поет! Приглашает, веселит, Улыбаться всем велит!</i> Педагог рассказывает, что на ярмарках людей веселили <b>скоморохи</b> – люди в яркой, смешной одежде. Они играли на музыкальных инструментах, шутили, пели и плясали, надевали разные маски, рассказывали и показывали сказки. Перемещаем робота на картинку СКОМОРОХИ. Педагог зачитывает стихотворение: <i>Бубен весело звенит, Деток звоном веселит. Скоморох дудит на дудке Дарит людям смех и шутки!</i></p>	
<p>Педагог рассказывает, что со временем появился цирк – шатёр с ареной и сиденьями для зрителей. В цирке зрителей веселит клоун. Перемещаем робота на картинку КЛОУН. Педагог зачитывает стихотворение: <i>«Большие ботинки, кудрявый парик, Штаны на подтяжках, пиджак чуть велик. Задорный и добрый, чуть-чуть неуклюжий, Он клоун весёлый и он самый лучший!»</i></p>	

Помещение цирка разделено на зрительный зал и арену. На арене выступают цирковые артисты: гимнасты, фокусники, жонглеры, дрессировщики. В цирке выступают дрессированные львы, тигры, медведи, собачки и многие другие животные. Дрессировщик приучает их за вкусное угощение выполнять разные трюки, которые в природе животные не делают. Перемещаем робота на картинку ЦИРКОВЫЕ АРТИСТЫ.

*В цирке весело всегда,  
Мы идём сейчас туда!  
Мы увидим там гимнастов,  
Акробатов, силачей!  
Много клоунов весёлых,  
Дрессированных зверей!*

После выступления зрители благодарят цирковых артистов за их труд аплодисментами!

*Спасибо скажем клоунам,  
Спасибо – силачам!  
Давайте все похлопаем  
Весёлым циркачам!*



### Вариант размещения картинок к занятию по теме «История цирка»



### Тема недели «Космос»

### Тема занятия «Космические путешествия»

**Цель:** знакомство детей с понятием «космос», «космонавт».

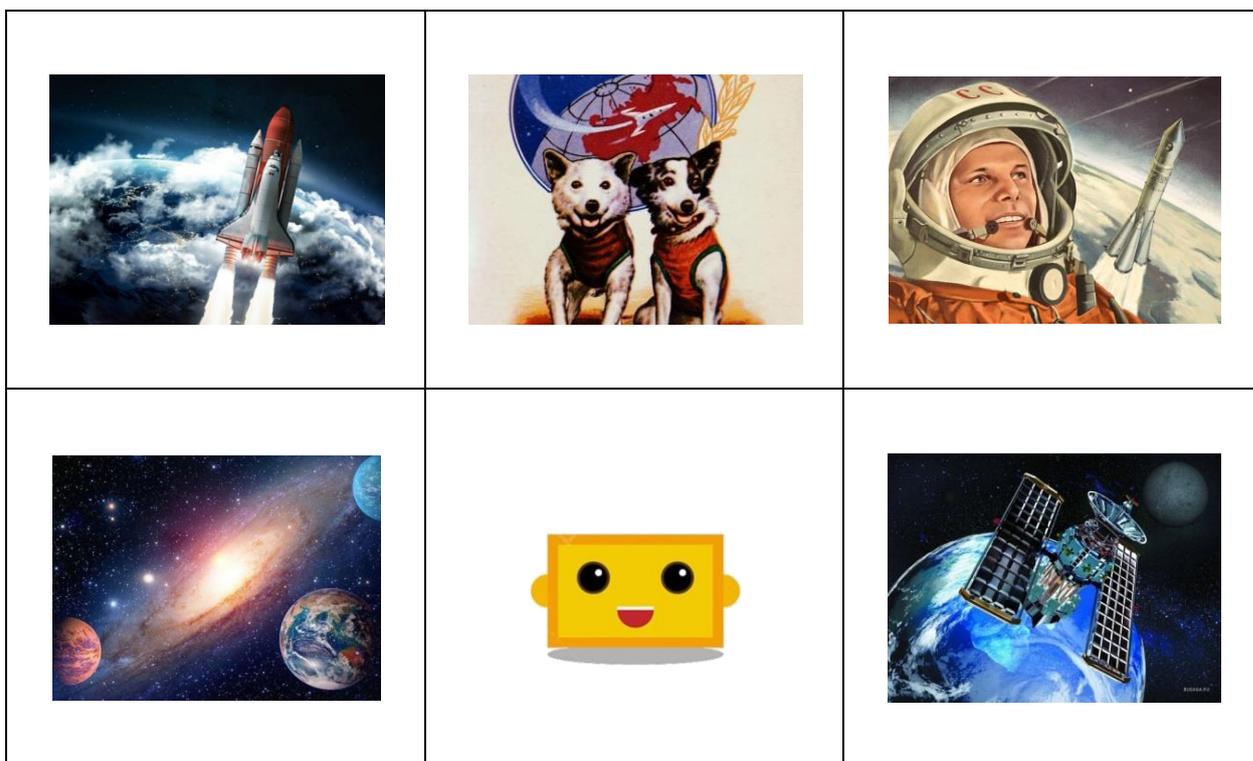
**Ключевые понятия:** космос, ракета, космонавты, Ю.Гагарин – первый космонавт, космическая станция.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** космос, запуск ракеты, полет в космос животных, полет в космос человека, запуск космических станций.

### Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>Океан бездонный, океан бескрайний, Безвоздушный, темный и необычайный, В нем живут Вселенные, звезды и кометы, Есть и обитаемые, может быть, планеты (космос)</i> Педагог предлагает детям помочь роботу перейти на картинку КОСМОС. Педагог предлагает детям отправиться в космическое путешествие.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Если очень захотеть, Можно в космос полететь. Чтоб отправиться в полет, Нужен нам не самолет. К звездам улетим легко Не в трамвае, не в метро, Не в такси, не на мопеде, А в космической ракете.</i> Перемещаем робота на картинку РАКЕТА.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Белка и Стрелка в космос летали, Белка и Стрелка много видали - Спутники и быстрые кометы, Созвездья и разные планеты.</i> Перемещаем робота на картинку с СОБАКАМИ-КОСМОНАВТАМИ. Педагог уточняет, что первыми в космос запустили двух собак, Белку и Стрелку. После их благополучного возвращения стали готовить к полету человека.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>Человек сидит в ракете. Смело в небо он летит, И на нас в своем скафандре Он из космоса смотрит. (Космонавт)</i> Перемещаем робота на картинку с КОСМОНАВТОМ Педагог уточняет, что Юрий Гагарин – первый человек, летавший в космос на космическом корабле «Восход». Он первым из людей облетел вокруг Земли.</p>	
<p>Педагог уточняет что для того, чтобы лучше изучить космос люди построили космический дом – <i>космическую станцию</i>. Перемещаем робота на картинку КОСМИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ. Педагог уточняет что на станции космонавты живут и работают, проводят разные опыты и эксперименты, исследуют космическое пространство.</p>	

### Вариант размещения картинок к занятию по теме «Космические путешествия»



**Тема недели «Птицы и животные весной»  
Тема занятия «Выведение птенцов»**

**Цель:** знакомство детей с процессом выведения птенцов.

**Ключевые понятия:** весна, гнездо, птенец, высидывать, выкармливать.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** наступление весны, строительство гнезда, откладывание яиц, высидывание яиц, выкармливание птенцов.

**Ход занятия:**

Педагог предлагает детям отгадать загадку:

*Если снег под солнцем тает,*

*Птицы с юга прилетают,*

*То отгадка всем ясна:*

*В гости к нам идёт...(весна)*

Педагог предлагает детям помочь роботу переместиться на клетку с картинкой ВЕСНА.



Педагог предлагает детям поговорить о весенних заботах птиц и загадывает загадку:

*Без рук, без топорёнка*

*Построена избёнка (гнездо)*

Перемещаем робота на картинку с птицей, которая строит ГНЕЗДО.

Педагог уточняет, что птицы строят гнёзда из сухих травинок, веток, соломинок, пушинок.



Педагог читает стихотворение:

*На лугах зелёных,*

*В тихом тростнике –*

*Всюду строят птицы*

*Свой уютный дом,*

*Чтоб смогли родиться*

*Птичьи дети в нём.*



<p>Перемещаем робота на картинку ПТИЦА, СИДЯЩАЯ В ГНЕЗДЕ. Педагог уточняет, что птицы строят гнёзда чтобы отложить яйца и высидеть птенцов, разные птицы строят свои гнёзда в разных местах: кто-то на деревьях, кто-то на земле, под крышей или в кустах.</p>	
<p>Педагог читает детям стихотворение: <i>Птицы вывели птенцов. Им носили мошек. Суеясь, в конце концов, Вырастили крошек.</i> Перемещаем робота на картинку ПТЕНЦЫ В ГНЕЗДЕ. Педагог уточняет, как птицы ухаживают за птенцами: оберегают, выкармливают, учат летать.</p>	
<p>Педагог читает детям стихотворение: <i>Наконец-то, наконец Полетели детки. Взрослым каждый стал птенец, Вверх срываясь с ветки.</i> Педагог подводит итог занятия: предлагает детям рассказать, какие изменения происходят в жизни птиц с приходом весны (<i>прилетают из тёплых стран, строят гнёзда, выводят птенцов</i>).</p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Выведение птенцов»**

**Тема недели: «Волшебница вода»  
Тема занятия: «Круговорот воды в природе»**

**Цель:** расширение знаний детей о воде, её свойствах в ходе познавательно-исследовательской деятельности.

**Ключевые понятия:** круговорот воды.

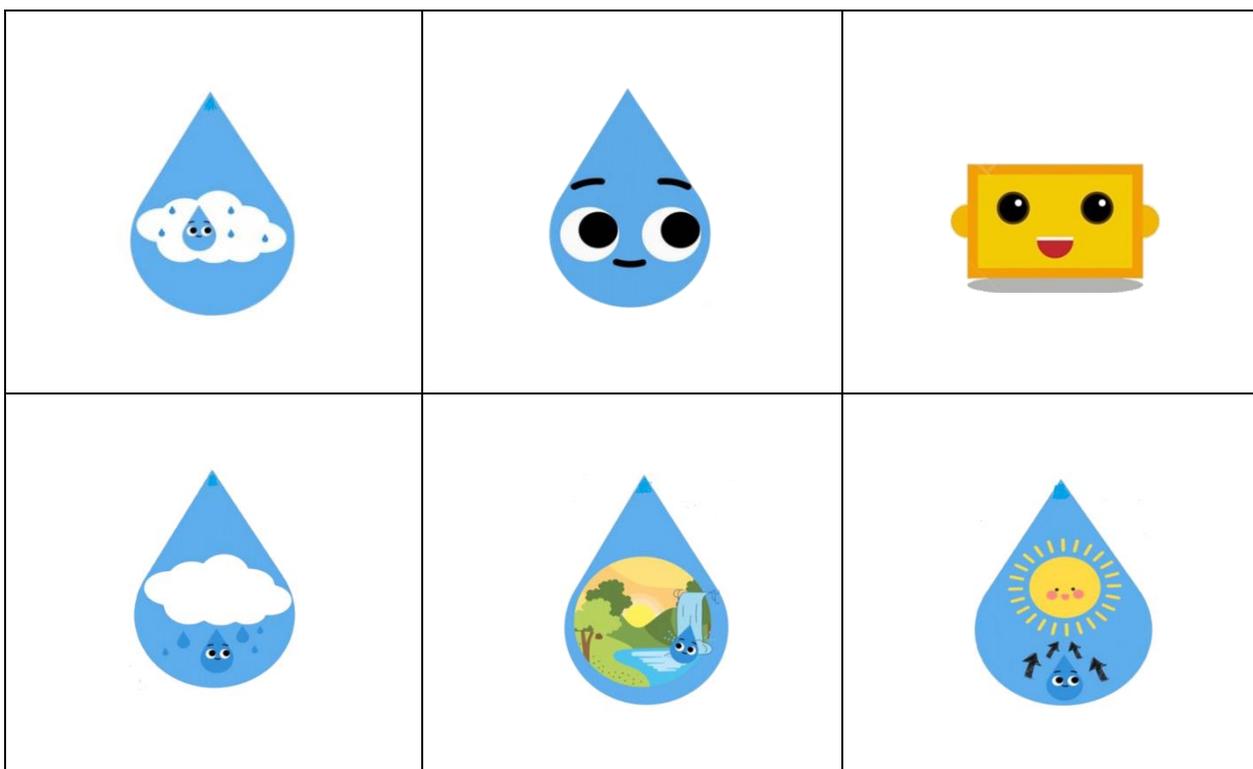
**Последовательность составления маршрута движения робота:** капелька воды бежала в речке, солнышко согрело капельку, капелька стала легкой и поднялась в небо на облако, снова капельке стало холодно, прижались капельки друг к другу, стали тяжелые и полетели из тучки на землю, упали в ручейки, ручейки убежали в речку.

**Ход занятия:**

<p>Педагог загадывает загадку: <i>В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. (капелька)</i></p> <p>Из ведра появляется игрушка Капелька, которая рассказывает историю: <i>«Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть! Где я только не была, и чего только я не видела! Наконец-то долетела до вас! А хотите узнать, где я была?»</i></p> <p>Педагог предлагает детям помочь роботу переместиться на клетку с картинкой КАПЕЛЬКА</p>	
<p><i>Когда я была маленькая, то жила на облачке. Целыми днями я плавала по небу с другими капельками. И мне казалось, что весь мир умещается в моем облаке. Рядом со мной летели мои сестренки и подружки. Нам было очень весело, но немного страшно. Потом вдруг стало холодно, и чтобы согреться, мы с подружками прижались друг к другу.</i></p> <p>Педагог предлагает детям помочь роботу переместиться на клетку с картинкой КАПЕЛЬКА НА ОБЛАКЕ</p>	
<p><i>Нас стало очень много, стало тесно, я снова почувствовала себя тяжелой и решила, что я хочу вернуться обратно в свое озеро. И я полетела вниз, но вместо родного дома, я очутилась в речке.</i></p> <p>Педагог предлагает детям помочь роботу переместиться на клетку с картинкой КАПЕЛЬКА ЛЕТИТ ИЗ ТУЧКИ</p>	
<p><i>Вокруг меня плавали капельки, но они были совсем другие, не похожие на меня, очень красивые. И мне захотелось стать такой же. Я решила: «Вот искупаюсь, стану красивой и улечу обратно на облако!».</i></p>	
<p><i>Так я и сделала. Остальные капельки тоже захотели полететь со мной. Вернуться на облако нам помогло солнышко. Оно так сильно пригревало, что мы превратились в пар, стали легкие и улетели на облачко.</i></p> <p><i>И так мы все вместе путешествуем. Из капельки в облако, из облака в дождь или снег, возвращаемся на землю, попадаем в ручьи, реки, озера, моря.</i></p>	

Педагог беседует с детьми: «С кем мы сегодня путешествовали? Что мы узнали сегодня нового?»  
 Педагог предлагает вспомнить, с чего началось путешествие Капельки. Откуда началось путешествие Капельки? Что помогло отправиться Капельке в путешествие? Что произошло с капелькой дальше? Как Капелька попала в речку? Как Капелька вернулась домой?  
 Предлагает сделать карту путешествия Капельки.

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Круговорот воды в природе»**



**Тема недели: «Праздник весны и труда. Профессии».**  
**Тема занятия «Посадка дерева».**

**Цель:** формирование у детей знаний о значении деревьев в жизни человека; знакомство с процессом посадки дерева и ухода за ним.

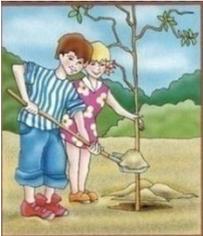
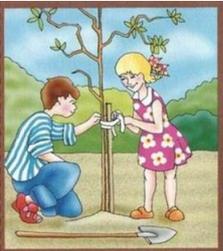
**Ключевые понятия:** саженец, инструменты, ухаживать, заботиться.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** выкопать яму, посадить саженец, засыпать яму землей, привязать дерево к палке, полить.

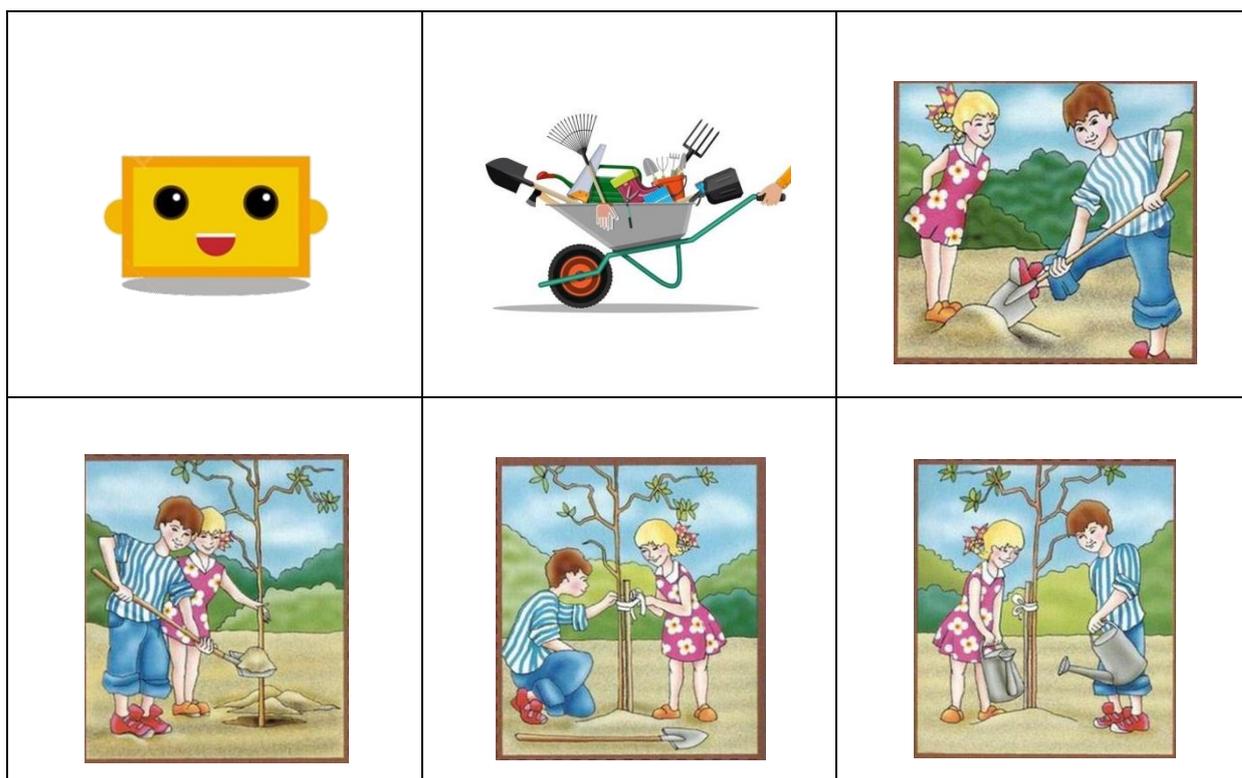
**Ход занятия:**

Педагог спрашивает детей: «Как вы думаете, где воздух чище в городе или в лесу? Почему? (В лесу воздух чище, потому что там много деревьев) А что можно сделать, чтобы в городе воздух стал чище? (Можно посадить разные деревья). Деревья очищают воздух от пыли и грязи»  
 Педагог предлагает детям посадить дерево и выбрать инструменты для посадки (лопата, лейка, грабли)  
 Перемещаем робота на картинку ТЕЛЕЖКА С ИНСТРУМЕНТАМИ.



<p><i>Смело за дело! Приступаем, друзья! Пусть зеленеет родная Земля! С каждого дерева - вырастет лес! Пусть эта радость взлетит до небес!</i></p> <p>Педагог знакомит детей с этапами посадки дерева. Сначала надо взять лопату и выкопать яму. Перемещаем робота на картинку <b>МАЛЬЧИК С ЛОПАТОЙ</b></p>	
<p>Затем надо поместить саженец в лунку и присыпать землей. Перемещаем робота на картинку <b>ДЕТИ ПОСАДИЛИ САЖЕНЕЦ.</b></p>	
<p>Педагог поясняет, чтобы дерево росло прямо и не упало, его надо привязать к палке. Перемещаем робота на картинку <b>ДЕТИ ПРИВЯЗЫВАЮТ САЖЕНЕЦ.</b></p>	
<p><i>Ты дерево сегодня посади, Ухаживай за ним, люби, расти. Весной оно прекрасным новым цветом расцветёт, Подарит летом тень и от жары спасёт.</i></p> <p>Педагог поясняет, что после посадки, за деревом надо ухаживать, заботиться, чтобы оно не засохло его надо полить водой. Перемещаем робота на картинку <b>ДЕТИ ПОЛИВАЮТ ДЕРЕВО.</b></p>	
<p>Педагог предлагает детям представить себя деревьями. <i>Станем мы деревьями, Сильными, большими. Ноги - это корни, Их расставим шире, Чтоб держали дерево, Падать не давали, Из глубин подземных воду доставали. (Наклоны к ногам) Наше тело - прочный ствол. Он чуть - чуть качается (Покачивания) И своей верхушкой В небо упирается. Наши руки - ветви (Рисуем круговые движения руками) Крону образуют Вместе им не страшно Если ветры дуют.</i></p> <p>Педагог спрашивает детей: «Что мы узнали нового? Как нужно правильно сажать дерево?»</p>	

## Вариант размещения картинок к занятию по теме «Посадка дерева»



**Тема недели: «Мир природы. Насекомые».**

**Тема занятия: «Как появляется бабочка».**

**Цель:** знакомство детей с появлением на свет бабочки.

**Ключевые понятия:** кокон, гусеница, бабочка, порхает, вылупляется, опутывает.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** Самка бабочки находит укромное место и откладывает на нижней стороне листа яйца, малюсенькая гусеница растёт и выползает из яйца, ползает по листьям и веткам, становится очень большой, опутывает себя липкими нитями, превращается в кокон, внутри кокона растёт бабочка, она вылупляется и начинает порхать.

**Ход занятия:**

Педагог рассказывает историю про появление бабочки.

Бабочки – самые красивые насекомые. Они живут везде, где есть растения. Бабочки бывают большие, даже гигантские, размером с птицу, и маленькие – с ноготок.

«Вы видели когда-нибудь бабочку? Ну конечно видели! А хотите узнать, как появляются эти удивительные создания?»

Самка бабочки находит укромное место и откладывает на нижней стороне листа яйца.

Перемещаем робота на картинку **ЛИСТ С ЯЙЦАМИ**.



<p>В каждом яйце находится малюсенькая гусеница, которая день ото дня растёт. Со временем она набирается сил и прогрызает оболочку яйца.</p> <p>Перемещаем робота на картинку ГУСЕНИЦА ИЗ ЯЙЦА.</p>	
<p>И однажды старая кожа становится ей мала. Эта кожа лопается, и гусеница выползает из неё, словно из старого платья. Гусеницы, как и бабочки, бывают разные: большие и маленькие, яркие и незаметные.</p> <p>Тело гусеницы состоит из множества частей, расположенных друг за другом, словно вагончики поезда. При помощи цепких ножек она ловко ползает по листьям и веткам.</p> <p>Перемещаем робота на картинку ГУСЕНИЦА НА ЛИСТЕ</p>	
<p>Вскоре гусеница становится очень большой, устраивается поудобнее в каком-нибудь уютном месте на листе или ветке и опутывает себя липкими нитями.</p> <p>Старая кожа снова лопается, а под ней появляется тельце гусеницы, покрытое новой мягкой кожей. Его называют коконом.</p> <p>Перемещаем робота на картинку КОКОН</p>	
<p>Внутри кокона растёт бабочка. Однажды она вылупляется, словно птенец из яйца. Выбравшись наружу, бабочка некоторое время сидит неподвижно, а потом начинает порхать над цветами. Тонким хоботком бабочка пьёт цветочный нектар.</p> <p>Перемещаем робота на картинку БАБОЧКА</p> <p>Что мы узнали нового? Как появляется бабочка?</p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Как появляется бабочка»**

		
---	--	---



**Тема недели: «Мир природы. Цветы»  
Тема занятия: «Как появляется цветок»**

**Цель:** знакомство детей с процессом посадки цветка.

**Ключевые понятия:** росток, ухаживать, заботиться, поливать.

**Последовательность составления маршрута движения робота:** в цветочный горшок насыпать земли, посадить семена, полить, на поверхность земли пробьется росток, он вырастет и зацветет.

**Ход занятия:**

<p>Педагог загадывает загадку:  <i>«Дарят радость, аромат,          В лепестках их весь наряд,          С весны до осени цветут,          Пыльцу всем пчелкам раздают».</i> (Цветы)          Педагог рассказывает: «Мир цветов – сказочный и удивительный. Каких только цветов нет на нашей планете! Комнатные, садовые, полевые. Они растут не только на земле, но и в воде. Цветы украшают наши дома, лечат, кормят нас. Педагог предлагает посадить цветок.          Перемещаем робота на картинку ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРШОК</p>	
<p>Однажды в землю попадает семечко. Его могли посадить специально, сделав клумбу или приготовить горшок земли. А ещё его мог принести ветер. Или просто упало с цветка.          Перемещаем робота на картинку СЕМЕНА ЦВЕТОЧНЫЕ</p>	
<p>Педагог спрашивает детей:          - Как вы думаете, что происходит дальше с семенами?          У него начинают расти корни, которые пьют влагу из земли. Он становится всё крепче, всё сильнее и, наконец пробивается на поверхность.          Из семечка появляется росток.          Перемещаем робота на картинку РОСТОК</p>	

<p>- А что ещё нужно, чтоб цветок рос?  <i>(Почва, тепло, свет, вода).</i>          Солнце даёт ему силу, и стебель тянется всё выше, поближе к солнечному свету.          Перемещаем робота на картинку РОСТОК и СОЛНЫШКО</p>	
<p>- Что происходит с растением после того, как появляется росток?          Он растёт, набухает и однажды распускается, превращаясь в цветок, расправляет лепестки и начинает поить насекомых сладким нектаром.          Перемещаем робота на картинку ЦВЕТОК          Что мы узнали нового? Как растёт цветок?  <i>В нашей группе на окне,          Во зелёной во стране,          В расписных горшочках          Подросли цветочки.          Вот розан, герань, толстянка,          Колких кактусов семья.          Их польём мы спозаранку.          Я и все мои друзья.</i></p>	

**Вариант размещения картинок к занятию по теме «Как появляется цветок»**

### Список использованной литературы:

1. Алексеева, Г.Ю. Педагогические условия развития творческого потенциала учащихся младших классов (в процессе изучения математики): дис. канд. пед. наук/Г.Ю. Алексеева – Оренбург, 2000. – 182 с.
2. Информационные системы в образовании. [Электронный ресурс]. – URL: <https://isobr.academy/matata-lab/>
3. Емельянова, И.Е., Елпанова, Н.П. Развитие технических способностей детей дошкольного возраста // Вестник Бурятского государственного университета 1 (4) / 2014 // [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/.../n/razvitie-tehnicheskikh-sposobnostey-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>.
4. MatataLabCodingLakeABC. [Электронный ресурс]. – URL: <http://matatalab.pro/shop/>
5. Будущее здесь ROBOTBAZA. [Электронный ресурс]. – URL: <https://robotbaza.ru/product/robototehnicheskij-nabor-matatalab-coding-set>
6. Кондратьева, Н.С. / Международный педагогический портал / Особенности развития творческих способностей дошкольников / [Электронный ресурс]. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/osobennosti-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-doshkolnikov/>
7. Блог «Электронный город»/Пост-образование/Программирование для детей. [Электронный ресурс]. – URL: <https://blog.2090000.ru/coding-for-kids>
8. Подымова, Л.С. Педагогика / 2014 [Электронный ресурс]. – URL: [https://studme.org/49809/pedagogika/printsip\\_razvivayuschego\\_obucheniya](https://studme.org/49809/pedagogika/printsip_razvivayuschego_obucheniya)
9. Султанова, И.Г. / Международный педагогический портал / «Современные образовательные технологии в ДОУ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/sovremennyye-obrazovatelnyie-tehnol-2/>
10. Сидорчук Т.А. Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений: доц., канд. пед. наук /А.А. Нестеренко – Ульяновск, 2015. – 96 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 03.06.2013 г. № 466 [Электронный ресурс]. – URL: <http://ru.wikipedia.org>
12. Федеральная образовательная программа от 25.11.2022 г. № 1028 [Электронный ресурс]. – URL: [https://cdnstatic.rg.ru/uploads/attachments/2022/12/29/71847\\_636.pdf](https://cdnstatic.rg.ru/uploads/attachments/2022/12/29/71847_636.pdf)